|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | RELIGION | **GRADO:** | 1° | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
|  | * **LOGRO COGNITIVO:** * Descubrir que la vida debe cuidarse y respetarse.Conoce las condiciones mínimas para la conservación de la vida.Comprender que la vida es un don sagrado.Proteger la naturaleza como regalo de Dios. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** * Vincular la vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. * Se compromete con el cuidado de la naturaleza y de la creación. * **LOGRO ACTITUDINAL:** * Adoptar un compromiso de preservar la vida y su entorno. * Asumir una postura responsable con el cuidado de la vida propia y la de los demás. | | * La vida y sus manifestaciones | | * La vida y sus manifestaciones * La persona llamada a la vida. * Me cuido, cuido del otro. * Normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida humana y la casa común. * Condiciones mínimas para la vida: saber convivir. |
| * La Educación Religiosa como acción evangelizadora. * La Palabra de Dios en las Santas Escrituras. * Integrar fe y vida, aplicando la realidad como una transformación y en la cultura y de la sociedad en una renovación en la vida cristiana |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVEVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Las clases siempre se iniciarán con un saludo seguido de la oración, posteriormente se motiva a los estudiantes con frases de textos bíblicos donde los niños y niñas expresaran sus saberes previos y sus opiniones al respecto, luego de escucharlos se les da a conocer los objetivos de la clase y la temática a tratar, aquí se tienen en cuenta las expectativas la aclaración de las mismas. Luego se ilustra el tema con una cita bíblica o de la experiencia eucarística. También se realizaran actividades en clases, individuales y grupales, fundamentadas en carteles, vídeo y cantos según correspondan a la temática. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pregunta oral, trabajos colaborativos, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | | * Biblia. * Libros de dibujo bíblicos * Oración diaria en comunidad * Videos cortos * Fotocopias | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Cuento con Jesús 1º. Editorial Santillana. https://www.religion-santillana.com/recursos-para-el-docente/ | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
|  | * **LOGRO COGNITIVO:** * Comprender que Dios creador es dador de vida. * Conocer que el ser humano tiene una dignidad dada por Dios. * Descubrir que la vida es un regalo de Dios. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** * Referir la relación que tiene el ser humano con la creación, desde su relación con Dios. * Explicar la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** * Proyectar acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive. * Valorar la vida y a la persona como obra de Dios y asumir actitudes frente a su protección, conservación y cuidado. | | * La vida es obra de Dios. | | * Dios como creador y dador de vida. * La relación entre el ser humano y su creador. * El ser humano al servicio de Dios y Dios al servicio del ser humano. * El respeto y el cuidado de la creación * Respeto y cuidado de la creación. |
| * Enseñar de acuerdo a los interrogantes o intereses propios de un contexto social y cultural. * La Educación Religiosa como acción evangelizadora. * La Palabra de Dios en las Santas Escrituras. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVEVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Las clases siempre se iniciarán con un saludo seguido de la oración, posteriormente se motiva a los estudiantes con frases de textos bíblicos donde los niños y niñas expresaran sus saberes previos y sus opiniones al respecto, luego de escucharlos se les da a conocer los objetivos de la clase y la temática a tratar, aquí se tienen en cuenta las expectativas la aclaración de las mismas. Luego se ilustra el tema con una cita bíblica o de la experiencia eucarística. También se realizaran actividades en clases, individuales y grupales, fundamentadas en carteles, vídeo y cantos según correspondan a la temática. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pregunta oral, trabajos colaborativos, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | | * Biblia * Vídeos * Carteles * Textos * Papelería | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <https://carifilii.es/virgen-maria/espiritualidad/las-virtudes-de-maria/> * Cuento con Jesús 1º. Editorial Santillana. https://www.religion-santillana.com/recursos-para-el-docente/ | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
|  | * **LOGRO COGNITIVO:** * Reconocer los principales acontecimientos que rodean el nacimiento de Jesús. * Conocer el papel de la Virgen María como mujer obediente al servicio de la vida * Descubrir la relación de Jesús con Dios Padre. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:**   - Vincular la relación entre Jesús y  El Padre Creador, con la relación  Familiar.   * Justificar por qué la persona es imagen y semejanza de Dios. * **LOGRO ACTITUDINAL:** * Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * La vida que Jesús comunica | | * El Hijo de Dios nace de una mujer. * La Virgen María acoge la vida y la comunica. * Jesús es la realización del amor de Dios. * La familia de Nazaret sale para salvar su vida: los Migrantes. * La persona, imagen y semejanza de Dios. |
| * Aborda los problemas y temas desde las perspectivas que prepara al ingreso en la dimensión religiosa desde los umbrales de la evangelización. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVEVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Las clases siempre se iniciarán con un saludo seguido de la oración, posteriormente se motiva a los estudiantes con frases de textos bíblicos donde los niños y niñas expresaran sus saberes previos y sus opiniones al respecto, luego de escucharlos se les da a conocer los objetivos de la clase y la temática a tratar, aquí se tienen en cuenta las expectativas la aclaración de las mismas. Luego se ilustra el tema con una cita bíblica o de la experiencia eucarística. También se realizaran actividades en clases, individuales y grupales, fundamentadas en carteles, vídeo y cantos según correspondan a la temática. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pregunta oral, trabajos colaborativos, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | | * Biblia * Vídeos * Carteleras * Textos * Papelería | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Cuento con Jesús 1º. Editorial Santillana. https://www.religion-santillana.com/recursos-para-el-docente/ | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
|  | * **LOGRO COGNITIVO:** * Identificar las características de la primera comunidad cristiana.Conocer el valor de la comunidad.Descubrir el valor de la maternidad de María para la vida de la Iglesia. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** * Explicar las razones por las cuales la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.Relacionar las características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y familiar. * **LOGRO ACTITUDINAL:** * Valorar la participación en la vida eclesial como regalo de Dios. Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * La vida crece en la Iglesia | | * Características de la familia de la Iglesia. * La Iglesia nos comunica la vida de Jesús. * María la Madre de Jesús y Madre de los Cristianos. * El valor sagrado de la vida. * La “casa común”. |
| * Integrar fe y vida, aplicando la realidad como una transformación y en la cultura y de la sociedad en una renovación en la vida cristiana, renovando el entorno social, ético, cívico, político, y económico a la fe cristiana. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Las clases siempre se iniciarán con un saludo seguido de la oración, posteriormente se motiva a los estudiantes con frases de textos bíblicos donde los niños y niñas expresaran sus saberes previos y sus opiniones al respecto, luego de escucharlos se les da a conocer los objetivos de la clase y la temática a tratar, aquí se tienen en cuenta las expectativas la aclaración de las mismas. Luego se ilustra el tema con una cita bíblica o de la experiencia eucarística. También se realizaran actividades en clases, individuales y grupales, fundamentadas en carteles, vídeo y cantos según correspondan a la temática. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y se estructura durante todo el tiempo escolar, con lo cual se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de la clase. Se implementarán actividades individuales y grupales para posteriormente verificar y socializar las respuestas dando con ello lugar a la coevaluación y brindando la oportunidad a los estudiantes para expresar las consideraciones que soportan la respuesta y a su vez las opiniones referentes a la postura de sus compañeros, se realizará retroalimentación, acompañamiento y complementación docente. En los casos en los cuales se considere por parte del docente como oportuno se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. El estudiante permanecerá en constante autoevaluación, brindando con ello la posibilidad de identificar sus debilidades, fortalezas y oportunidades. Para el proceso de heteroevaluación el docente implementará actividades tales como: pregunta oral, trabajos colaborativos, actividades escritas, trabajos en casa; unido a lo anterior, se valorará el componente actitudinal. | | * Biblia * Vídeos * Carteleras * Textos * Papelería | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Cuento con Jesús 1º. Editorial Santillana. https://www.religion-santillana.com/recursos-para-el-docente/ | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar la persona de Jesús como Hijo de Dios, nacido de la Virgen María y ejemplo de amor, obediencia y servicio. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Asumir comportamientos que evidencian la apropiación de las temáticas: La vida se manifiesta, la vida es obra de Dios, la vida que Jesús comunica, la vida que crece en la Iglesia. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostró durante el año escolar asistencia a clases puntualmente, portando correctamente el uniforme, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |