|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS NATURALES | **GRADO:** | 3 | **AÑO:** | 2024 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTANDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:**   Comparar patrones comunes de los seres vivos y describe sus interacciones con el medio.   * **LOGRO PROCEDIMENTAL:**   Indagar en diferentes fuentes de información y conoce las normas básicas para citarlas. Construye modelos que dan cuenta de diferencias entre seres bióticos y abióticos.   * **LOGRO ACTITUDINAL:**   Tomar conciencia del cuidado de los seres vivos de su entorno y hace propuestas para su preservación.  Se interesa y se responsabiliza por los distintos deberes escolares propios del área. | * LOS SERES VIVOS Y SU CLASIFICACIÓN | | • Características de los factores bióticos y abióticos.  • Características y clasificación de los animales y las plantas.  • Ecosistemas.  • Ecosistemas terrestres.  • Ecosistemas acuáticos.  • Seres vivos.  • Seres no vivos.  • Relación entre los seres vivos y los no vivos.  • Factores bióticos.  • Factores abióticos.  • Relación entre los factores bióticos y los factores abióticos.  • Cuidado de los seres vivos. |
| Me aproximo al conocimiento como científico natural   * Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.   Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales   * Identifico patrones comunes a los seres vivos. * Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. * Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. * Describo características de seres vivos y objetos inertes establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.   Desarrollo compromisos personales y sociales   * Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. | |
|  | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre-saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementarán preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet. * **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**  Me aproximo al conocimiento como científico natural   * Observo el mundo en el que vivo. ¬   Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales   * Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. * Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. * Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.   Desarrollo compromisos personales y sociales   * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. * Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. | | | | * **LOGRO COGNITIVO:**   Comparar patrones comunes de los seres vivos y describe sus interacciones con el medio.   * **LOGRO PROCEDIMENTAL:**   Indagar en diferentes fuentes de información y conoce las normas básicas para citarlas. ⎫ Construye modelos que dan cuenta de diferencias entre seres bióticos y abióticos.   * **LOGRO ACTITUDINAL:**   Participar activamente y aporta de manera respetuosa en el trabajo en grupo. ⎫ Se interesa y se responsabiliza por los distintos deberes escolares propios del área. | | RELACIONES DE LOS SERES VIVOS (INTRA Y INTERESPECÍFICA) | | Conceptos previos biológicos y ecológicos (hábitat, nicho, bioma, población, individuo y comunidad).  • Relaciones biológicas y ecológicas de los seres vivos con su hábitat (competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo). |
|  |  | |  | |
|
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | | |  | |  | |  |
| Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. | | | |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | | * **Evaluación diagnóstica**: se implementarán preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**   + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet. * **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:**   Diseña situaciones para verificar la propagación de la luz y el sonido. ⎫ Explica la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales y el porqué de las sombras.   * **LOGRO PROCEDIMENTAL**   Observa y registra experiencias sencillas utilizando diferentes representaciones. ⎫ Diseña situaciones para verificar la propagación de la luz y sombras.   * **LOGRO ACTITUDINAL:**   Participa activamente y aporta de manera respetuosa en el trabajo en grupo. ⎫ Se interesa y se responsabiliza por los distintos deberes escolares propios del área | LA LUZ Y LA SOMBRA | | La luz y sus características (reflexión, refracción y difracción).  • Clasificación de los materiales según su trasparencia u opacidad (opacos, transparentes, translúcidos y reflectivos).  • Efectos nocivos de la radiación ultravioleta para los seres vivos (rayos láser, rayos ultravioletas, rayos x, luz del sol y otras fuentes de radiación).  • La sombra y sus características. • Experimentación con luz y sombra. |
| Me aproximo al conocimiento como científico natural   * Registro mis observaciones en formas organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números. | |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales   * Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. * Clasifico luces según color, intensidad y fuente.   Desarrollo compromisos personales y sociales   * Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.   • Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo). | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| * Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementarán preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:** * *Logro cognitivo*: 6. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10 * *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno. * o *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.   **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:**   Compara y clasifica los tipos de luz y de sonido teniendo en cuenta sus características y las fuentes que los generan   * **LOGRO PROCEDIMENTAL:**   Mide diferentes objetos utilizando instrumentos convencionales y no convencionales. ⎫ Diseña situaciones para verificar tipos de luces y sonidos   * **LOGRO ACTITUDINAL:**   Recibe de manera respetuosa las opiniones y puntos de vista de sus compañeros y aporta al proceso de construcción de conocimientos. ⎫ Se interesa y se responsabiliza por los distintos deberes escolares propios del área. | * EL SONIDO Y LA TEMPERATURA Y SUS CAMBIOS DE ESTADOS | | El sonido y sus características.  • Fuentes de sonido cuerdas (guitarra), parches (tambor) y tubos de aire (flauta).  • Clasificación de los sonidos (graves o agudos) y su intensidad (fuerte o débil.  • Medios de propagación y velocidad del sonido (agua, aire, sólidos).  • Clasificación de los materiales según la perturbación del sonido.  • Temperatura: concepto, evaporación, enfriamiento.  • Influencia de la temperatura en los cambios de estado de los materiales. |
| * Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). | |
| * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales * Clasifico luces según color, intensidad y fuente. * Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. * Desarrollo compromisos personales y sociales * Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| * Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).   • Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementarán preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + o *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.   **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer las relaciones que se establecen dentro de los ecosistemas, así como los factores que intervienen en el equilibrio de este. Comprender, las propiedades de la materia y energía y las transformaciones que se dan en esta en el movimiento y la fuerza. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Establecer diferencias entre los reinos de la naturaleza, los factores bióticos y abióticos dentro de los ecosistemas, los tipos de sustancia que componen la materia y el movimiento y la fuerza por medio de ejemplos cotidianos y prácticos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar interés por las actividades realizadas en clase participar de ellas activamente, cumplir puntualmente con los compromisos y respetar y cuidar su entorno. |

r