|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS NATURALES | **GRADO:** | 3 | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:**   Identificar las propiedades de la materia. Reconocer las diferentes formas y manifestaciones en que se presenta la energía.   * **LOGRO PROCEDIMENTAL:**   Representar las propiedades de la materia y de la energía.   * **LOGRO ACTITUDINAL:**   Mostrar interés por las actividades realizadas en clase, participar de ellas activamente, cumplir puntualmente con los compromisos y respetar y cuidar su entorno. | * LA MATERIA Y LA ENERGÍA | | LA MATERIA   * Propiedades de la materia.   • Cambios de la materia.  • Estados de la materia  LA ENERGIA  • La luz y el sonido  • El movimiento  • La fuerza |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. | |
| …me aproximo al conocimiento como científico(a) natural   * Observo mi entorno.   • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  • Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.  …manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.  Entorno vivo   * Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. * Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. * Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. * Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. * Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.   …desarrollo compromisos personales y sociales   * Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| 1.Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).  2. Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivo como el espejo).  3. Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra.  4. Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).  4. Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia considerando como ejemplo el caso del agua | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre-saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet. * **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:**   Reconocer las características que identifican a los principales grupos de seres vivos.   * **LOGRO PROCEDIMENTAL:**   Explicar las funciones vitales.   * **LOGRO ACTITUDINAL:**   Mostrar interés por las actividades realizadas en clase, participar de ellas activamente, cumplir puntualmente con los compromisos y respetar y cuidar su entorno. | CLASIFICACION DE LOS  SERES VIVOS | | 1. CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS   • Como estudiamos la biodiversidad • Clasificación general de los seres vivos.   1. LOS REINOS DEL DOMINIO EUKARYA   • El reino protista  • El reino fungí o de los hongos  • El reino vegetal |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. | |
| …me aproximo al conocimiento  como científico(a) natural  • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  • Hago conjeturas para responder mis preguntas  …manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.  Entorno vivo  • identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.  Identifico patrones comunes a los seres vivos.  …desarrollo compromisos  personales y sociales  • reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| * 5.Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. * 6.Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**   + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet. * **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:**   Comprender qué son los alimentos, cómo se clasifican, de dónde provienen y cómo se deben consumir.   * **LOGRO PROCEDIMENTAL**   Explicar la nutrición relacionándola con los demás sistemas del cuerpo: muscular, óseo, etc.   * **LOGRO ACTITUDINAL:**   Mostrar interés por las actividades realizadas en clase, participar de ellas activamente, cumplir puntualmente con los compromisos y respetar y cuidar su entorno. | EL SER HUMANO | | 1. Los alimentos   • La clasificación de los alimentos  • El origen de los alimentos   1. La nutrición   • El sistema digestivo  • El sistema circulatorio  • El sistema respiratorio  El sistema urinario  3. El sistema óseo  • Organización del sistema muscular |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. | |
| …me aproximo al conocimiento como científico(a) natural  •formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  …manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.  Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.  Entorno vivo  Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.  Identifico patrones comunes a los seres vivos  Entorno físico  Describo y verifico el efecto de la transferencia de energia térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.  …desarrollo compromisos personales y sociales  Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.  Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| * 4.Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua. * 5.Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. * 6.Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:** * *Logro cognitivo*: c6.Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10 * *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno. * o *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.   **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:**   Manejar criterios de clasificación, interpretando gráficos, planteando preguntas y procedimientos adecuados y los datos.   * **LOGRO PROCEDIMENTAL:**   Describir y comparar objetos y fenómenos sencillos, relacionando los criterios de clasificación  **LOGRO ACTITUDINAL**  Mostrar interés por las actividades realizadas en clase, participar de ellas activamente, cumplir puntualmente con los compromisos y respetar y cuidar su entorno. | LOS RECURSOS NATURALES | | 1. Recursos naturales. Renovables   • Que son los recursos naturales  2. Los recursos naturales no renovables  3. El suelo y el aire  6. El sol, la luna y la tierra  7. Los movimientos de la tierra |
| Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. | |
| …me aproximo al conocimiento como científico(a) natural  • Observo mi entorno.  • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  • Hago conjeturas para responder mis preguntas.  …manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.  • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.  • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.  Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.  • Identifico objetos que emitan luz o sonido.  Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.  …desarrollo compromisos personales y sociales  • Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| * 5.Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. * 6.Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + o *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.   **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer las relaciones que se establecen dentro de los ecosistemas, así como los factores que intervienen en el equilibrio de este. Comprender, las propiedades de la materia y energía y las transformaciones que se dan en esta en el movimiento y la fuerza. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Establecer diferencias entre los reinos de la naturaleza, los factores bióticos y abióticos dentro de los ecosistemas, los tipos de sustancia que componen la materia y el movimiento y la fuerza por medio de ejemplos cotidianos y prácticos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar interés por las actividades realizadas en clase participar de ellas activamente, cumplir puntualmente con los compromisos y respetar y cuidar su entorno. |

r