|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS NATURALES | **GRADO:** | 2 | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar las diferentes partes de las plantas y sus funciones. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describir las características físicas de las plantasy animales; clasificándolos según el medio en que se encuentren, tipo de alimentación y desplazamientos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente portando correctamente su uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | * Las plantas | * Plantas * Germinación de las plantas * Partes de las plantas * Característica de las plantas * Adaptación de las plantas y el medio donde habitan * Fotosíntesis. |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.  …me aproximo al conocimiento  como científico-a natural  -Observo mi entorno.  -Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia  -Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.  …manejo conocimientos  **Entorno vivo**  •Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y  diferencias entre ellos y los clasifico  •Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.  **Entorno físico**  Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que  los producen.   * Ciencia, tecnología y sociedad   •Diferencio objetos naturales de objetos  creados por el ser humano.  …desarrollo compromisos personales y sociales   * Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| Comprende la relación entre las características físicas de las plantas y animales con los ambientes en donde vive, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua aire, suelo, nutrientes, desplazamientos y protección).  Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado. |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Se trabajará por unidades de acuerdo con la secuencia planteadas y los estándares propuestos del ministerio de educación, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes para retomarlos o para demostrar su veracidad, teniendo en cuenta los recursos didácticos y realización de diferentes actividades como: lectura científica, preguntas dirigidas, trabajos practico en el aula y extra clases, mini feria de la ciencia, jornada de aseo y decoración del aula y colegio. | La evaluación será sumativa y formativa tendiente a la formación de un estudiante responsable, respetuoso comprometido, totalmente con su proceso educativo sin olvidar que cada educando es un ser singular con talentos que hay que descubrir y ayudar a los ponga al servicio de los demás, valorando todos y cada uno de sus aportes, estimulando en el cada aspecto positivo que se valla encontrando. | | * Fotocopias, videos, talleres. |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | |
| * VARGAS, Nazly, Aliz Garavito, William Dueñas, Humberto Muñoz, Martha Moreno, German Granada y Claudia Castro. (2011). Integrado 2, cuatro áreas. Grupo editorial Educar. Bogotá, Colombia. | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer la importancia que tienen los procesos de germinación, reproducción y fotosíntesis realizados por las plantas en el ciclo de vida de otros seres vivos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Representar por medio de esquemas o dibujos los cambios derivados del desarrollo físico de las plantas y animales. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevar su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | * Ciclo de vida de los animales. | * Animales * Clasifican los animales * Clasificación de los animales según su alimento. * Tipos de desplazamiento de los animales * Reproducción de los animales |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.  …me aproximo al conocimiento  como científico-a natural.  Entorno vivo   Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.   Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.  …desarrollo compromisos personales y  sociales   Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| Comprende la relación entre las características físicas de las plantas y animales con los ambientes en donde vive, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua aire, suelo, nutrientes, desplazamientos y protección).  -Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| Se trabajará por unidades de acuerdo con la secuencia planteadas y los estándares propuestos del ministerio de educación, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes para retomarlos o para demostrar su veracidad, teniendo en cuenta los recursos didácticos y realización de diferentes actividades como: lectura científica, preguntas dirigidas, trabajos practico en el aula y extra clases, mini feria de la ciencia, jornada de aseo y decoración del aula y colegio. | La evaluación será sumativa y formativa tendiente a la formación de un estudiante responsable, respetuoso comprometido, totalmente con su proceso educativo sin olvidar que cada educando es un ser singular con talentos que hay que descubrir y ayudar a los ponga al servicio de los demás, valorando todos y cada uno de sus aportes, estimulando en el cada aspecto positivo que se valla encontrando. | | | * Fotocopias, fichas de trabajo, material didáctico. |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | |
| * Interactivo Ediciones Santillana - Leandro N. Alem 720. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Soportetic.arg@santillana.comMapa del sitio | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:** Examinar el efecto de la fuerza sobre diferentes materiales y el grado de deformación producido. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Experimentar cómo actúa una fuerza ejercida sobre diferentes materiales y clasificar cuan resistentes son. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevar su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | * La fuerza y sus distintas deformaciones en los diferentes materiales. | | • Que es diferencia encontramos entre fuerza y resistencia.  • Cómo se clasifican los materiales según su fuerza.  • Cómo se clasifica los materiales según su resistencia. |
| Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para  aproximarme a ellos.  …me aproximo al conocimiento  como científico-a natural  Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.   * Entorno físico   Verifico las fuerzas a distancia generadas  por imanes sobre diferentes objetos | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| * Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a la fuerza de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Se trabajará por unidades de acuerdo con la secuencia planteadas y los estándares propuestos del ministerio de educación, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes para retomarlos o para demostrar su veracidad, teniendo en cuenta los recursos didácticos y realización de diferentes actividades como: lectura científica, preguntas dirigidas, trabajos practico en el aula y extra clases, mini feria de la ciencia, jornada de aseo y decoración del aula y colegio. | La evaluación será sumativa y formativa tendiente a la formación de un estudiante responsable, respetuoso comprometido, totalmente con su proceso educativo sin olvidar que cada educando es un ser singular con talentos que hay que descubrir y ayudar a los ponga al servicio de los demás, valorando todos y cada uno de sus aportes, estimulando en el cada aspecto positivo que se valla encontrando. | | | * Fotocopias, fichas de trabajo, material didáctico. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * VARGAS, Nazly, Aliz Garavito, William Dueñas, Humberto Muñoz, Martha Moreno, German Granada y Claudia Castro. (2011). Integrado 2, cuatro áreas. Grupo editorial Educar. Bogotá, Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer el estado de agregación en que se encuentran diferentes materiales. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Diferenciar, por medio de tabulaciones, distintos materiales y su estado de agregación. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevar su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Estado de agregación | | * ¿A qué se parece más la gelatina, a un sólido o a un líquido? * ¿Puedo congelar cualquier líquido si lo introduzco en el congelador de la nevera? * ¿cómo son lo me objetos que me rodean? * ¿cómo puedo medir el tamaño de un objeto sólido y el volumen de líquido? * ¿De qué está hecho todo lo que nos rodea? |
| Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólidos, líquidos y gaseosos) |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se trabajará por unidades de acuerdo con la secuencia planteadas y los estándares propuestos del ministerio de educación, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes para retomarlos o para demostrar su veracidad, teniendo en cuenta los recursos didácticos y realización de diferentes actividades como: lectura científica, preguntas dirigidas, trabajos practico en el aula y extra clases, mini feria de la ciencia, jornada de aseo y decoración del aula y colegio. | | La evaluación será sumativa y formativa tendiente a la formación de un estudiante responsable, respetuoso comprometido, totalmente con su proceso educativo sin olvidar que cada educando es un ser singular con talentos que hay que descubrir y ayudar a los ponga al servicio de los demás, valorando todos y cada uno de sus aportes, estimulando en el cada aspecto positivo que se valla encontrando. | | * Fotocopias, guías de trabajo, material didáctico. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * VARGAS, Nazly, Aliz Garavito, William Dueñas, Humberto Muñoz, Martha Moreno, German Granada y Claudia Castro. (2011). Integrado 2, cuatro áreas. Grupo editorial Educar. Bogotá, Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar partes y estructuras y características propias de los seres vivos, relacionándolos con particularidades intrínsecas y extrínsecas de su entorno que influyen sobre su ciclo de vida y entender que características de la materia como la forma, resistencia y estado de agregación pueden ser modificados según la fuerza que actúe sobre ella. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describir, a través de dibujos, maquetas, etc., las relaciones intra e interespecíficas de los seres vivos en su entorno particular. Describir por medio de experiencias prácticas cómo se deforma la materia ante una fuerza ejercida comparando características observables según su estado de agregación. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevar su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |