|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS NATURALES  | **GRADO:** |  2 | **AÑO:** | 2019 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las diferentes partes de las plantas y sus funciones.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe las características físicas de las plantasy animales; clasificándolos según el medio en que se encuentren, tipo de alimentación y desplazamientos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente su uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Seres vivos y su medio
 | * Plantas
* Partes de las plantas
* Característica de las plantas
* Adaptación de las plantas y el medio donde habitan
* animales
* Clasifican los animales
* Clasificación de los animales según su alimento.
* Tipos de desplazamiento de los animales
 |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| Comprende la relación entre las características físicas de las plantas y animales con los ambientes en donde vive, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua aire, suelo, nutrientes, desplazamientos y protección). |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se trabajara por unidades de acuerdo con la secuencia planteadas y los estándares propuestos del ministerio de educación, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes para retomarlos o para demostrar su veracidad, teniendo en cuenta los recursos didácticos y realización de diferentes actividades como: lectura científica, preguntas dirigidas, trabajos practico en el aula y extra clases, mini feria de la ciencia, jornada de aseo y decoración del aula y colegio. | La evaluación será sumativa y formativa tendiente a la formación de un estudiante responsable, respetuoso comprometido, totalmente con su proceso educativo sin olvidar que cada educando es un ser singular con talentos que hay que descubrir y ayudar a los ponga al servicio de los demás, valorando todos y cada uno de sus aportes, estimulando en el cada aspecto positivo que se valla encontrando. | * Fotocopias, fichas de trabajo, material didáctico.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * VARGAS, Nazly, Aliz Garavito, William Dueñas, Humberto Muñoz, Martha Moreno, German Granada y Claudia Castro. (2011). Integrado 2, cuatro áreas. Grupo editorial Educar. Bogotá, Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Razona sobre la importancia que tienen los procesos de germinación, reproducción y fotosíntesis realizados por las plantas en el ciclo de vida de otros seres vivos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Representa por medio de esquemas o dibujos los cambios derivados del desarrollo físico de las plantas y animales.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Ciclo de vida plantas y animales.
 | * Germinación de las plantas
* Reproducción de los animales
* Fotosíntesis.
 |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.  |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se trabajara por unidades de acuerdo con la secuencia planteadas y los estándares propuestos del ministerio de educación, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes para retomarlos o para demostrar su veracidad, teniendo en cuenta los recursos didácticos y realización de diferentes actividades como: lectura científica, preguntas dirigidas, trabajos practico en el aula y extra clases, mini feria de la ciencia, jornada de aseo y decoración del aula y colegio. | La evaluación será sumativa y formativa tendiente a la formación de un estudiante responsable, respetuoso comprometido, totalmente con su proceso educativo sin olvidar que cada educando es un ser singular con talentos que hay que descubrir y ayudar a los ponga al servicio de los demás, valorando todos y cada uno de sus aportes, estimulando en el cada aspecto positivo que se valla encontrando. | * Fotocopias, fichas de trabajo, material didáctico.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Interactivo 2 ciencias naturales editorial Santillana
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Examina el efecto de la fuerza sobre diferentes materiales y el grado de deformación producido.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Experimenta cómo actúa una fuerza ejercida sobre diferentes materiales y clasifica cuan resistentes son.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * La fuerza y sus distintas deformaciones en los diferentes materiales.
 | * Que es la fuerza
* Que es resistencia
* Como se clasifica los materiales según su resistencia.
 |
| Identifico tipos de movimientos en seres vivos y objetos, y la fuerza que lo producen. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que una acción mecánica (fuerza)puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a la fuerza de diferente modo. De acuerdo con el material del que está hecho.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se trabajara por unidades de acuerdo con la secuencia planteadas y los estándares propuestos del ministerio de educación, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes para retomarlos o para demostrar su veracidad, teniendo en cuenta los recursos didácticos y realización de diferentes actividades como: lectura científica, preguntas dirigidas, trabajos practico en el aula y extra clases, mini feria de la ciencia, jornada de aseo y decoración del aula y colegio. | La evaluación será sumativa y formativa tendiente a la formación de un estudiante responsable, respetuoso comprometido, totalmente con su proceso educativo sin olvidar que cada educando es un ser singular con talentos que hay que descubrir y ayudar a los ponga al servicio de los demás, valorando todos y cada uno de sus aportes, estimulando en el cada aspecto positivo que se valla encontrando. | * Fotocopias, fichas de trabajo, material didáctico.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * VARGAS, Nazly, Aliz Garavito, William Dueñas, Humberto Muñoz, Martha Moreno, German Granada y Claudia Castro. (2011). Integrado 2, cuatro áreas. Grupo editorial Educar. Bogotá, Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce el estado de agregación en que se encuentran diferentes materiales.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Diferencia, por medio de tabulaciones, distintos materiales y su estado de agregación.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Entorno físico
 | * Estados solido
* Estado liquido
* Estado gaseoso
* Los objetos sólidos.
* Estados de los objetos y los sólidos, liquido, gaseoso,
* Sistema solar.
* La tierra.
* Movimientos de la tierra
* Día y noche
* Estaciones
 |
| Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólidos, líquidos y gaseosos) |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se trabajara por unidades de acuerdo con la secuencia planteadas y los estándares propuestos del ministerio de educación, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes para retomarlos o para demostrar su veracidad, teniendo en cuenta los recursos didácticos y realización de diferentes actividades como: lectura científica, preguntas dirigidas, trabajos practico en el aula y extra clases, mini feria de la ciencia, jornada de aseo y decoración del aula y colegio. | La evaluación será sumativa y formativa tendiente a la formación de un estudiante responsable, respetuoso comprometido, totalmente con su proceso educativo sin olvidar que cada educando es un ser singular con talentos que hay que descubrir y ayudar a los ponga al servicio de los demás, valorando todos y cada uno de sus aportes, estimulando en el cada aspecto positivo que se valla encontrando. | * Fotocopias, guías de trabajo, material didáctico.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * VARGAS, Nazly, Aliz Garavito, William Dueñas, Humberto Muñoz, Martha Moreno, German Granada y Claudia Castro. (2011). Integrado 2, cuatro áreas. Grupo editorial Educar. Bogotá, Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica partes y estructuras y características propias de los seres vivos, relacionándolos con particularidades intrínsecas y extrínsecas de su entorno que influyen sobre su ciclo de vida. Entiende que características de la materia como la forma, resistencia y estado de agregación pueden ser modificados según la fuerza que actúe sobre ella-
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe, a través de dibujos, maquetas, etc., las relaciones intra e interespecíficas de los seres vivos en su entorno particular. Describe por medio de experiencias prácticas cómo se deforma la materia ante una fuerza ejercida comparando características observables según su estado de agregación.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |