|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 5º | **AÑO:** | 2024 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | **LOGRO COGNITIVO**Calcular sumas, diferencias, productos y cocientes.Reconocer polígonos en el entorno y aplicar movimientos a figuras.**LOGRO PROCEDIMENTAL** Operar, calcular y resolver situaciones matemáticas con números naturales y donde intervengan figuras planas y del espacio. **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden.  | **TEMAS*** Operaciones con números naturales.
* Ángulos, rectas y polígonos.

**SUBTEMAS*** Repaso sistema de numeración decimal.
* Repaso adición y sustracción de números naturales.
* Repaso multiplicación de números naturales.
* Repaso la división de números naturales.
* Potenciación de números naturales.
* Radicación de números naturales.
* Logaritmación de números naturales.
* Múltiplos de un número.
* Divisores de un números
* Números primos y números compuestos.
* Mínimo común múltiplo y máximo común divisor.
* Ángulos. Medición y clasificación.
* Rectas paralelas y rectas perpendiculares.
* Polígonos. Clasificación.
* Construcción de polígonos regulares.
* Plano cartesiano.
* Representación de puntos en el plano.
 |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **DBA N° 2**Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas aritméticos.Determina y argumenta acerca de la validez o no de estrategias para calcular potencias.Descompone un número en sus factores primos.**DBA N° 6** Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas**DBA N° 7**Aplica movimientos a figuras en el plano. Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción.Elabora argumentos referente a las modificaciones que sufre una imagen al ampliarla o reducirla. Representa elementos del entorno que sufren modificaciones en su forma. | **DBA N° 2**Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas. |
| Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.Identificó, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. | Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. |
| **METODOLOGÍA** | **EV EVALUACIÓN** | **RESOS RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas: 1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que el docente manifiesta a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje.
2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándose una pregunta o situación problema.
3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento.
4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencie el desarrollo de los Estándares y los DBA. Incluye una actividad transversal por periodo.
5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades.
 | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).**Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación: Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.**Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.**Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.**  | * Libro el valor de educar.
* Cuaderno de actividades.
* Video beam.

  |
| **BLIOGRAFÍA**  |
|  Libro el valor de educar-DBA-Estándares Básicos-Lineamientos Curriculares.Matemáticas 5, editorial SM.Los Caminos del saber, grado 5. Editorial Santillana 2018. Matemáticas siglo XXI.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 5º | **AÑO:** | 2024 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | **LOGRO COGNITIVO**Reconocer y clasificar ángulos, polígonos, calcular el perímetro y el área de una figura dada y leer e interpretar información en tablas.**LOGRO PROCEDIMENTAL**Resolver situaciones que requieran de números fraccionarios, identificar diferentes tipos de polígonos y organizar información en tablas. **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden.  | **TEMAS*** Fracciones. Operaciones
* Medición
* Estadística.

**SUBTEMAS*** Repaso las facciones y sus términos. Representación.
* Fracciones equivalentes.
* Repaso adicción y sustracción de fracciones homogéneas.
* Repaso adicción y sustracción de fracciones heterogéneas.
* Perímetro de figuras.
* Unidades de área.
* Unidades de masa.
* Unidades de capacidad.
* Movimientos en el plano: traslación, rotación y reflexión.
* Tablas de frecuencia y moda
* Gráficas.
* Ocurrencia de un evento, probabilidad.
 |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS****PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **DBA N° 1**Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes.Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas. **DBA N° 4, 5**Determina las medidas reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano).Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas.Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen.Compara diferentes figuras a partir de las medidas de sus lados.Calcula las medidas de los lados de una figura a partir de su área.Dibuja figuras planas cuando se dan las medidas de los lados.**DBA N° 8, 10, 11, 12**Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple.Anticipa la ocurrencia de un evento simple.Formula preguntas y elabora encuestas para obtener los datos requeridos e identifica quiénes deben responder.Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea y gráficos circulares.Interpreta y encuentra la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas.Explica la información que brinda cada medida en relación con el conjunto de datos.Selecciona una de las medidas como la más representativa del comportamiento del conjunto de datos estudiado. | **DBA N° 2**Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas. |
| Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.  | Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos. Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican. Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos |
| **METODOLOGÍA** | **EV EVALUACIÓN** | **RESOS RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas: 1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que el docente manifiesta a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje.
2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándose una pregunta o situación problema.
3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento.
4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencie el desarrollo de los Estándares y los DBA. Incluye una actividad transversal por periodo.
5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades.
 |  **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).**Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación: Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.**Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.**Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.**   | * Libro el valor de educar.
* Cuaderno de actividades.
* Video beam.

  |
| **BLIOGRAFÍA**  |
|  Libro el valor de educar-DBA-Estándares Básicos-Lineamientos Curriculares.Matemáticas 5, editorial SM.Los Caminos del saber, grado 5. Editorial Santillana 2018. Matemáticas siglo XXI.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 5º | **AÑO:** | 2023 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | **LOGRO COGNITIVO**Reconocer operaciones con los números decimales y reconocer los sólidos geométricos en los elementos del entorno.**LOGRO PROCEDIMENTAL**Resolver situaciones que requieran de números decimales e identificar diferentes tipos de polígonos.**LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden.  | **TEMAS*** Números decimales.
* Proporcionalidad**.**
* **SUBTEMAS**
* Decimales (repaso).
* Fracciones (repaso).
* Lectura y escritura de números decimales.
* Orden de los números decimales.
* Adición de números decimales.
* Sustracción de números decimales.
* Multiplicación de números decimales.
* División de números decimales.
* Proporciones.
* Magnitudes directamente proporcionales.
* Magnitudes inversamente proporcionales.
* Regla de tres simple directa.
* Introducción a las ecuaciones.
 |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS ANALITÍCOS**  | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **DBA N° 3**Representa fracciones con la ayuda de la recta numérica.Determina criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de mayor a menor o viceversa.**DBA N° 9**Interpreta y opera con operaciones no convencionales.Compara las propiedades de las operaciones convencionales de suma, resta, producto y división con las propiedades de las operaciones no convencionales. | **DBA N° 2**Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas. |
| Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. | Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales. |
| **METODOLOGÍA** | **EV EVALUACIÓN** | **RESOS RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas: 1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que el docente manifiesta a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje.
2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándose una pregunta o situación problema.
3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento.
4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencie el desarrollo de los Estándares y los DBA. Incluye una actividad transversal por periodo.
5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades.
 |  **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).**Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación: Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.**Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que quedan a consideración de cada docente.**Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.**  | * Libro el valor de educar.
* Cuaderno de actividades.
* Video beam.

  |
| **BLIOGRAFÍA**  |
|  Libro el valor de educar-DBA-Estándares Básicos-Lineamientos Curriculares.Matemáticas 5, editorial SM.Los Caminos del saber, grado 5. Editorial Santillana 2018. Matemáticas siglo XXI.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 5º | **AÑO:** | 2024 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** |  **EJES TEMÁTICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | **LOGRO COGNITIVO**Reconocer diferentes tipos de polígonos en la cotidianeidad y los clasifica según sus características particulares. **LOGRO PROCEDIMENTAL**Resolver y formular situaciones matemáticas utilizando sólidos geométricos como prismas, pirámides y cilindros. **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden.  | **TEMAS**Sólidos geométricos.**SUBTEMAS*** Repaso de las operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división.
* Los prismas. Características y propiedades.
* Las pirámides. Características y propiedades.
* Los poliedros regulares. Características y propiedades.
* Cono, Cilindro y esferas
* Medidas de tendencia central: media, mediana y moda.
 |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS** |  | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **DBA N° 6**Determina las mediciones reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano).Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas. | **DBA N° 2**Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas. |
| Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. |  |
| **METODOLOGÍA** | **EV EVALUACIÓN** | **RESOS RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas: 1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que el docente manifiesta a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje.
2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándose una pregunta o situación problema.
3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento.
4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencie el desarrollo de los Estándares y los DBA. Incluye una actividad transversal por periodo.
5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades.
 |  **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).**Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación: Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.**Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que quedan a consideración de cada docente.**Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.**  | * Libro el valor de educar.
* Cuaderno de actividades.
* Video beam.

  |
| **BLIOGRAFÍA**  |
|  Libro el valor de educar-DBA-Estándares Básicos-Lineamientos Curriculares.Matemáticas 5, editorial SM.Los Caminos del saber, grado 5. Editorial Santillana 2018. Matemáticas siglo XXI.  |

|  |
| --- |
| **LO LOGROS PROMOCIONALES** |
| **LOGRO COGNITIVO:** Resolver problemas a la vida social, económica y de las ciencias a través de las propiedades aditivas y multiplicativas de los números racionales, de propiedades de sólidos geométricos y de figuras planas. |
| **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Manipular proposiciones y expresiones matemáticas con números racionales, sólidos geométricos y figuras planas para resolver problemas de la vida diaria.  |
| **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden. |
|  |
|  |