|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÀTICAS | **GRADO:** | 3º | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | | **LOGROS** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Reconocer los números naturales, expresar el valor de una cifra en un número y calcular sumas y diferencias y su aplicación en la solución de situaciones cotidianas.  Identificar líneas, ángulos y polígonos en los elementos de su entorno.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Resolver situaciones matemáticas y no matemáticas donde se necesita calcular el perímetro y área de polígonos.  **LOGRO ACTITUDINAL:**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | Sistema de numeración decimal.  Adición y sustracción, de números naturales.  Polígonos. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS** | **PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 1**  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.  Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.  Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible.  **DBA N° 3**  Realiza mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y establece equivalencias entre ellas.  **DBA N° 4**  Toma decisiones sobre la magnitud a medir (área o longitud) según la necesidad de una situación.  Realiza recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas.  **DBA N° 6**  Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y describe sus elementos.  Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado.  Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales. | **DBA N° 6**  Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.  Utiliza el contexto para inferir información. |
| Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos numéricos, geométricos, musicales, entre otros. | Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su  duración.  }Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. | **SUBTEMAS** |
| * Repaso de adición y sustracción. * Lectura y escritura de números hasta el 99.999. * Rectas, semirrectas y segmentos. * Ángulos. * Polígonos. * Figuras planas. * Clases de triángulos. |
| **METODOLOGÍA** | | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que el docentemanifiesta a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándose una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencie el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que quedan a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias.   Sala de informática. |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | |
| * El valor de educar 3° proyecto Sé del Ministerio de Educación Nacional. * Nuevo ZOOM a las matemáticas 3° de la editorial libros y libros S.A. * Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional.   Estándares básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÀTICAS | **GRADO:** | 3º | **AÑO:** | 2023 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | | | **LOGROS** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Reconocer la multiplicación y sus propiedades e identificar figuras geométricas en la solución y aplicación de problemas de su contexto.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Realizar procesos de medición y comprender conceptos relacionados con el metro, el reloj, sólidos geométricos y la solución de problemas.  **LOGRO ACTITUDINAL**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | * Lamultiplicación. * la medición. * Área de los polígonos.   **SUBTEMAS**   * Multiplicación de números naturales * Propiedades de la multiplicación. * Multiplicación por dos cifras. * La medición: metro, múltiplos y submúltiplos * Perímetro de polígonos. * área de rectángulos, triángulos y cuadrados. * Medición de tiempo, capacidad y volumen. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS** | | **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 1**  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.  **DBA N°2**  Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros.  Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno.  Argumenta cuáles atributos de los objetos pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuáles pueden ser calculados con algunas operaciones entre números.  **DBA N°4**  Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.  Explica cómo figuras de igual perímetro pueden tener diferente área.  **DBA N°10**  Identifica las características de la población y halla su tamaño a partir de diferentes representaciones estadísticas.  Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.  Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.  Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas.  Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas. | **DBA N° 6**  Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.  Utiliza el contexto para inferir información. |
| Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase etc.) | Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. | | Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.  Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. |
|  | | **METODOLOGÍA** | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
|  | | Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto practico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias.   Sala de informática. |
|  | | **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
|  | | * El valor de educar 3° proyecto Sé del Ministerio de Educación Nacional. * Nuevo ZOOM a las matemáticas 3° de la editorial libros y libros S.A. * Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional.   Estándares básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÀTICAS | **GRADO:** | 3º | **AÑO:** | 2023 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | **LOGROS** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Reconocer la división como la operación que permite repartir en partes iguales, Identificar transformaciones de figuras en el plano y su aplicabilidad en situaciones cotidianas.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Realizar procesos de repartos y comprender conceptos relacionados con los movimientos en el plano; aplicar estrategias para la solución de problemas.  **LOGRO ACTITUDINAL**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | * La división. * Movimientos en el plano.   **SUBTEMAS**   * División y sus términos. * División por una y dos cifras. * División exacta e inexacta. * La traslación. * La rotación y reflexión de figuras. * prismas y pirámides, cilindros y conos |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.** | **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 1**  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.  **DBA N°2**  Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno.  Argumenta cuáles atributos de los objetos pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuáles pueden ser calculados con algunas operaciones entre números.  **DBA N° 7**  Localiza objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye representaciones pictóricas para describir sus relaciones.  Identifica y describe patrones de movimiento de figuras bidimensionales que se asocian con transformaciones como: reflexiones, traslaciones y rotaciones de figuras.  Identifica las propiedades de los objetos que se conservan y las que varían cuando se realizan este tipo de transformaciones.  Plantea y resuelve situaciones en las que se requiere analizar las transformaciones de diferentes figuras en el plano. | **DBA N° 6**  Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.  Utiliza el contexto para inferir información. |
| Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. | Represento el espacio circundante para establecer relaciones  espaciales.  Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.  Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.  Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar,  reducir).  . |
| **METODOLOGÍA** | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto practico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias.   Sala de informática. |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * El valor de educar 3° proyecto Sé del Ministerio de Educación Nacional. * Nuevo ZOOM a las matemáticas 3° de la editorial libros y libros S.A. * Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional.   Estándares básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÀTICAS | **GRADO:** | 3º | **AÑO:** | 2023 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | | **LOGROS** | **EJES TEMÁTICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Reconocer los elementos básicos de probabilidad e identificar su aplicabilidad en situaciones cotidianas.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Aplicar estrategias para la solución de problemas donde se requiera utilizar las fracciones.  **LOGRO ACTITUDINAL**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | * Fracciones. * Estadística   **SUBTEMAS**   * Fracciones * Lectura de fracciones. * Tablas de frecuencias. * la moda y el promedio. * Secuencias con patrón aditivo y multiplicativo. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICO** | **PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS** | **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 3**  Realiza mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y establece equivalencias entre ellas.  Utiliza las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades.  Propone ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada.  Utiliza fracciones para expresar la relación de “el todo” con algunas de sus “partes”, asimismo diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que).  **DBA N° 5**  Compara objetos según su longitud, área, capacidad, volumen, etc.  Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación.  Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.  Empaca objetos en cajas y recipientes variados y calcula la cantidad que podría caber; para ello tiene en cuenta la forma y volumen de los objetos a empacar y la capacidad del recipiente en el que se empaca.  **DBA N° 8**  Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficas.  Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.  Encuentra y representa generalidades y validar sus hallazgos de acuerdo al contexto.  **DBA N° 9**  Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número.  Toma decisiones sobre cantidades aunque no conozca exactamente los valores.  Trabaja sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas a los problemas.  **DBA N° 10**  Formula y resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible, seguro.  Representa los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.  Asigna la posibilidad de ocurrencia de un evento de acuerdo con la escala definida.  Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento al utilizar los resultados de una situación aleatoria. | **DBA N° 6**  Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.  Utiliza el contexto para inferir información. |
| Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.  Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación  proporcional. | Reconozco en los objetos propiedades  o atributos que se puedan medir  (longitud, área, volumen, capacidad,  peso y masa) y, en los eventos, su duración.  Analizo y explico sobre la pertinencia  de patrones e instrumentos en  procesos de medición.  Realizo estimaciones de medidas  requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente  a la vida social, económica y de las  ciencias. | Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.  Explico desde mi experiencia la  posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.  Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. |
| **METODOLOGÍA** | | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto practico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias.   Sala de informática. |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | |
| * El valor de educar 3° proyecto Sé del Ministerio de Educación Nacional. * Nuevo ZOOM a las matemáticas 3° de la editorial libros y libros S.A. * Derechos básicos de aprendizajedel Ministerio de Educación Nacional.   Estándares básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. | | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer el proceso para resolver problemas con operaciones básicas aplicando estrategias para la resolución de problemas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Manejar la multiplicación y la noción de división, en diferentes situaciones de la vida diaria. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. |