|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | **Matemáticas** | **GRADO:** | 2º | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **LOGROS** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO:**  Identificar las características de los conjuntos y los elementos que pertenecen y no pertenecen a él. Reconocer los números del 0 al 299, su orden, así como su representación gráfica**.**  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Representar gráficamente conjuntos a partir de las características comunes de sus elementos. Relacionar cantidades numéricas con sus representaciones gráficas, aplicar estrategias para la solución de problemas.  **LOGRO ACTITUDINAL:**  Mostrar una actitud de respetar y colaborar acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | **TEMAS**   * **Pensamiento y sistema numérico**. * Conjuntos. * Representación de un conjunto. * Relación de pertenencia y no pertenencia. * Comparación entre conjuntos. * Todos, algunos, ningunos. * **Pensamiento espacial**: rectas, ángulos, datos. * **Pensamiento métrico** * Medidas arbitrarias de longitud * Centímetro, decímetro, metro * Perímetro * El reloj * El calendario   **SUBTEMAS**   * Conjuntos * Representación de un conjunto * Característica de un conjunto * Relación de pertenencia y no pertenencia. * Comparación de elementos entre conjuntos. * Todos, algunos, ningunos. **Pensamiento espacial**: rectas, ángulos, datos. * **Pensamiento métrico** * Medidas arbitrarias de longitud * Centímetro, decímetro, metro * Perímetro * El reloj * El calendario * Unidad y decena. * La centena * Numero de tres cifras hasta el 299 * Relación de orden * Ordenación de cantidades * Solución de problemas con restas y sumas * Código cardinal. * Medida ordinal de un número * Ubicación de cantidades en la casilla con su valor posicional * La adición y sus términos * Solución de problemas con adición y sustracción. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS** | **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 1**  Interpreta y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones y fenómenos.  **DBA N°2**  Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.  **DBA N° 5**  Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en proceso de medición, calculo y estimación de magnitudes como longitud, peso capacidad y tiempo.  **DBA N°10**  Identifica la equivalencia de fichas u objetos con el valor de la variable. Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos).Lee la información presentadas en tablas | **DBA N° 1**  Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. |
| * Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medición, conteo, comparación codificación, localización) entre otros. * Identifico regularidades y propiedades de los números, utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadora, ábaco, bloques multibases. * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones. * Reconozco propiedades de los números (ser par- ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que- ser menor que- ser múltiplo de- ser divisible entre etc.) en diferentes contextos. | * Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. * Identiﬁco regularidades y tendencias en un conjunto de datos. | * Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros). * Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las guras geométricas. |
|  | **METODOLOGÍA** | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
|  | Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias. * Abaco |
|  | **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
|  | * El valor de educar 2° proyecto Sé del Ministerio de Educación Nacional. * Nuevo ZOOM a las matemáticas 2° de la editorial libros y libros S.A. * Derechos básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional.   Estándares básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | **Matemáticas** | **GRADO:** | 2º | **AÑO:** | 2023 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | **LOGROS** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
|  | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Reconocer la centena como un conjunto de cien elementos e identificar el procedimiento para la realización de adición y sustracción**.**  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Representar, leer y escribir números naturales de tres cifras, mediante gráficos y utilizar el ábaco para aplicarlos en la solución de problemas de la vida diaria.  **LOGRO ACTITUDINAL:**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | **TEMAS**   * Unidad, Decena y Centena * Relación numérica * Números hasta el 599 * Relación de orden * La adición reagrupando * Adición reagrupando en forma horizontal y vertical * La sustracción y sus términos * Sustracción en forma horizontal y vertical * Sustracción desagrupando * Prueba de sustracción   **SUBTEMAS**   * Unidad y decena * La centena * Números de 3 cifras * Relación de orden * Números hasta el 599 * Ubicación de números en la casilla con valor posicional * Solución de problemas |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N°2**  Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de suma, resta, multiplicaciones entre números naturales los describe y los clasifica.  **DBA N°3**  Compara y ordena números de menor a  mayor y viceversa a través de recursos como  la calculadora, aplicación, material gráfico  que represente billetes, diagramas de  colecciones, etc.  Propone ejemplos y comunica de forma oral y  escrita las condiciones que puede establecer  para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.  Reconoce y establece relaciones entre expresiones  numéricas (hay más, hay menos, hay la misma  cantidad ) y describe el tipo de operaciones que  debe realizarse para que a pesar de cambiar  los valores numéricos, la relación se conserve. | **DBA N° 1**  Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. |
| * Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. * Uso representaciones para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. * Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias. * Abaco |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | |
| * El valor de educar 2° proyecto Sé del Ministerio de Educación Nacional. * Nuevo ZOOM a las matemáticas 2° de la editorial libros y libros S.A. * Derechos básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional.   Estándares básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | **Matemáticas** | **GRADO:** | 2º | **AÑO:** | 2023 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | | | **LOGROS** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO:**  Realizar multiplicaciones de una cifra, utilizar las tablas de multiplicar y elementos de su entorno para aplicarlos en su vida diaria.  **LOGRO PROCEDIMENTAL:**  Graficar los sólidos geométricos y figuras planas desarrollando estrategias en la solución de problemas.  **LOGRO ACTITUDINAL:**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden.  . | **TEMAS**   * **Pensamiento Numérico y espacial** * La multiplicación * Solidos geométricos * Pictogramas   **SUBTEMAS**   * La multiplicación y sus términos por 1 cifra * Tablas de multiplicar del 2 y 3 * Multiplicación, adición y sustracción en forma horizontal y vertical * Números pares e impares * Números hasta el 899 * Contar de 3 en 3 y de 4 en 4 * Relación de orden * Solución de problemas * Relación de orden * **Pensamiento espacial** * Líneas * verticales, horizontales, paralelas yperpendiculares. * Solidos geométricos * Figuras planas * Recta segmento * Rectas paralelas y secantes |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | | **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS** | **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N°4**  Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir magnitudes diferentes.  **DBA N°5**  Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso, ángulos.  Realiza mediciones con instrumentos y unidades  no convencionales, como pasos, cuadrados o rectángulos, cuartas, metros, entre otros.  **DBA N°10**  Organiza los datos en tablas de conteo y en  pictogramas con escala (uno a muchos).  Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos.  Comunica los resultados respondiendo preguntas  tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos se repite? | **DBA N° 1**  Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. |
| * Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente calculo menta) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | | * Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. | * Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **METODOLOGÍA** | | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
|  | Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias. * Abaco |
|  | **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | |
|  | * El valor de educar 2° proyecto Sé del Ministerio de Educación Nacional. * Nuevo ZOOM a las matemáticas 2° de la editorial libros y libros S.A. * Derechos básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional.   Estándares básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | **Matemáticas** | **GRADO:** | 2º | **AÑO:** | 2023 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | | | **LOGROS** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
|  | | | | | |  |  |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO:**  Realizar operaciones aritméticas, con diferentes elementos, e identificar el valor posicional de un número.  **LOGRO PROCEDIMENTAL:**  Aplicar las regularidades y patrones en contextos geométricos, estadísticos y numéricos; generalizar estrategias para la solución de problemas.  **LOGRO ACTITUDINAL:**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | **TEMAS**   * Noción de la división * La simetría   **SUBTEMAS**   * La división y sus términos * Proceso de la división * Tablas de multiplicar del 4 y 5 * Multiplicación, sumas y restas en formas vertical y horizontal * Relación de orden * Números hasta 999 * Contar de 5 en 5 y de 10 en 10 * Contar en forma ascendente y descendente * Ubicación de cantidades en la casilla con su valor posicional * Unidades de mil * Multiplicación de una cifra, por un número de cuatro dígitos * Relación de orden * Escritura y lectura de números * simétricas * Peso y unidades |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | | **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS** | **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N°2**  Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, las describe y las justifica.  **DBA N°7**  Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas.  Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas.  En dibujos, objetos o espacios reales, identifica posiciones de objetos, de aristas o líneas que son paralelas, verticales o perpendiculares.  Argumenta las diferencias entre las posiciones de las líneas    DBA N° 8    Establece relaciones de reversibilidad entre la  suma y la resta.  Utiliza diferentes procedimientos para calcular  un valor desconocido  DBA N° 9  Utiliza las propiedades de las operaciones para  encontrar números desconocidos en igualdades numéricas.  Utiliza las propiedades de las operaciones para  encontrar operaciones faltantes en un proceso  de cálculo numérico.  Reconoce que un número puede escribirse de  varias maneras equivalentes.  Utiliza ensayo y error para encontrar valores u  operaciones desconocidas  **DBA N° 11**  Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.  Identifica resultados posibles o imposibles, según  corresponda, en una situación cotidiana.  Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones. | **DBA N° 1**  Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. |
| * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones. | | * Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. * Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. | Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. |
|  | **METODOLOGÍA** | | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
|  | Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica. | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias. * Abaco |
|  | **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | |
|  | * El valor de educar 2° proyecto Sé del Ministerio de Educación Nacional. * Nuevo ZOOM a las matemáticas 2° de la editorial libros y libros S.A. * Derechos básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional.   Estándares básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer el proceso de operaciones básicas (adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones) Aplicando estrategias para la solución de problemas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Leer, escribir, desarrollar y comparar cantidades con unidades, decenas y centenas. Aplicar estrategias para la solución de problemas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto, colaboración y acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar sus cuadernos en orden. |