|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 1º | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | **LOGROS** | **EJES TEMATICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO:**  Identificar las características de los conjuntos y los elementos que pertenecen y no pertenecen a él.  Reconocer los números del 0 al 19, su orden, así como su representación gráfica**.**  **LOGRO PROCEDIMENTAL**:  Representar gráficamente conjuntos a partir de las características comunes de sus elementos.  Relacionar cantidades numéricas con sus representaciones gráficas.  **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | * Conjuntos. * Representación de conjuntos. * Pertenencia y no pertenencia. * Números del 0 al 9. * Relaciones de orden. * Noción de adición. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 1**  Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.  Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan.  Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.  **DBA N°**  **2**  Realiza conteos de 1 en 1, de 2 en 2 iniciando en cualquier número.  Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5. | **DBA N° 2**  Interpreta ilustraciones e imágenes en relación a sus colores, formas y tamaños |
| * Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. | * Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros). * Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. |
| **METODOLOGÍA** | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto practico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente. | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias. * Abaco |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Matemáticas SE * Interactivo 1º editorial Santillana | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | | **LOGROS** | **EJES TEMATICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO:**  Reconocer la decena como un conjunto de diez elementos e identificar el procedimiento para la realización de suma y resta**.**  **LOGRO PROCEDIMENTAL:**  Leer y escribir en números y letras, cantidades del 0 al 50 y realizar adiciones y sustracciones.  **LOGRO ACTITUDINAL:**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | * La decena. * Números del 10 al 50. * Relación de orden. * La adición. * La sustracción. * Figuras planas. * Ubicación en el plano. * El punto y la línea. * Orientación espacial. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS** | **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 1**  Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad.  **DBA N° 2**  Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser a + b = ? a + ? = c, o ? + b = c.  Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.  Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas.  **DBA Nº 3**  Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de “*dieces*” y de “*unos*” que los conforman.  Encuentra parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número dado.  Halla los números correspondientes a tener “*diez más*” o “*diez menos*” que una cantidad determinada.  Emplea estrategias de cálculo como “el paso por el diez” para realizar adiciones o sustracciones.  **DBA Nº 7**  Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio.  Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.  Dibuja recorridos, para ello considera los ángulos y la lateralidad.  Compara distancias a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldosas, etc. | **DBA N° 2**  Interpreta ilustraciones e imágenes en relación a sus colores, formas y tamaños |
| * Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. | * Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. | * Represento el espacio circundante para establecer relaciones Espaciales. * Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. |  |
|  |
| **METODOLOGÍA** | | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente. | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias. * Abaco |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | |
| * Matemáticas SE * Interactivo 1º editorial Santillana | | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | | **LOGROS** | **EJES TEMATICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO:**  Identificar situaciones problemas que requieren soluciones a partir de la aplicación de suma y resta con números de tres cifras.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Leer y escribir en números y letras cantidades hasta 100.  Realizar adiciones y sustracciones agrupando y desagrupando, aplicándolos en la vida diaria.  **LOGRO ACTITUDINAL:**  Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | * Números del 50 al 100. * Relaciones de orden. * La centena * Adición reagrupando * Sustracción desagrupando * Recolección de datos y tabla de frecuencia. * Gráficas de barras. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS** | **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 2**  Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser a + b = ?, a + ? = c, o ? + b = c.  Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.  Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas.  **DBA N° 9**  Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas.    Describe las características de los números que deben ubicarse en una ecuación de tal manera que satisfaga la igualdad.  Argumenta sobre el uso de la propiedad transitiva en un conjunto de igualdades.  **DBA N° 10**  Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio.    Organiza los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala.  Lee la información presentada en tablas de conteo y/o pictogramas sin escala (1 a 1).  Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece? | **DBA N° 2**  Interpreta ilustraciones e imágenes en relación a sus colores, formas y tamaños |
| * Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. * Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. | * Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros). * Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. | * Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. * Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. |
| **METODOLOGÍA** | | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente. | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias. * Abaco |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | |
| * Matemáticas SE * Interactivo 1º editorial Santillana | | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | | **LOGROS** | **EJES TEMATICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO:**  Reconocer las diferentes clases de líneas; los elementos básicos de probabilidad, medición e identificar su aplicabilidad en situaciones de su vida cotidiana.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**:  Realizar procesos de mediciones y comprender conceptos relacionados con el metro, el reloj y sólidos geométricos.  **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. | * Números del 100 al 499. * Relación de orden. * Figuras y clases de figuras. * Manejo de la regla. * Figuras simétricas, bidimensionales, tridimensionales. * Instrumentos de medición, regla, metro, balanza, reloj. * Eventos seguro e imposible. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICO** | **PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS** | **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS LENGUAJE** |
| **DBA N° 4**  Identifica atributos que se pueden medir en los objetos.  Diferencia atributos medibles (longitud, masa, capacidad, duración, cantidad de elementos de una colección), en términos de los instrumentos y las unidades utilizadas para medirlos.  Compara y ordena objetos de acuerdo con atributos como altura, peso, intensidades de color, entre otros y recorridos según la distancia de cada trayecto.  Compara y ordena colecciones según la cantidad de elementos.  **DBA N° 5**  Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes.  Compara objetos a partir de su longitud, masa, capacidad y duración de eventos.  Toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo con los requerimientos del problema.  **DBA N° 6**  Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, etc.  Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma.  Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. Por ejemplo, si el objeto es redondo, si tiene puntas, entre otras características.  Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.  **DBA N° 8**  Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos.  Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra.  Establece relaciones de dependencia entre magnitudes. | **DBA N° 2**  Interpreta ilustraciones e imágenes en relación a sus colores, formas y tamaños |
| * Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. * Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. | * Reconozco en los objetos propiedades atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. | * Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. |
| **METODOLOGÍA** | | | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Texto guía. * Talleres. * Fotocopias. * Abaco |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | |
| * Matemáticas SE * Interactivo 1º editorial Santillana | | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer la importancia del sistema numérico decimal y las operaciones de adición y sustraccióny aplicar en situaciones de su cotidianidad. Identificar figuras planas y es capaz de comparar y clasificar objetos según sus características y reconocer la existencia de instrumentos de medida de unidades de volumen, longitud y tiempo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realizar actividades de conteo, adición, sustracción y clasificación de objetos valorando la importancia de los mismos en su diario vivir. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Mostrar una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistir a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevar su cuaderno en orden. |