|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | HISTORIA | **GRADO:** | 9° | **AÑO:** | 2024 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender las situaciones que se gestaron en el mundo desde finales del siglo XIX, y comienzos del siglo XX y su incidencia en la sociedad actual. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Ilustrar los sucesos más representativos que se dieron en Europa, Asia y África exponiendo sus ideas en debates, mesas redondas, cuadros representativos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente y asume actitud de respeto para con el docente y sus compañeros. Acata y mantiene atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **El mundo a finales del siglo XIX y el siglo XX: Tensiones y cambios políticos en el mundo.** * **Imperialismo y primera guerra mundial.** * **Segunda guerra mundial.** | | * **Imperialismo y La primera Guerra Mundial** * Antecedentes y Países involucrados * Fin de la guerra y Consecuencias. * Revolución rusa. * **La revolución rusa** * Antecedentes * Desarrollo de la revolución * Surgimiento y gobierno**.** * **Período de entreguerras.** * El panorama económico después del conflicto. * Recuperación y prosperidad en los años 20. * **La Segunda Guerra Mundial** * Contexto de la guerra * Desarrollo de la guerra * Fin de la guerra * Consecuencias del conflicto. * **Intervención y resistencia en Latinoamérica.** * Modelos económicos. * Inversión en Estados Unidos y Europa. * **Entre reformas y resistencias.** * El proceso de modernización. * Situación política y social en los países Latinoamericanos, Centroamericanos y del Caribe. * Procesos políticos y sociales en los países y del cono sur. * **Pruebas saber.** |
| * Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). * Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) * Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. * Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| La metodología de trabajo empleada para el área de Ciencias Sociales en los grados a cargo es la siguiente:   * Se establece el tema a desarrollar y se realiza ejercicio para la aproximación del tema (taller, extracción de ideas principales al texto o de preguntas con sus respectivas respuestas); ejercicio que corresponde a los niveles básicos de lectura y que busca una aproximación al tema por parte de los estudiantes. * En algunos acasos se deja consulta referente al tema para ampliar conocimiento sobre el tema. * Luego se realiza lectura dirigida, mesa redonda, exposiciones relámpagos grupales, puesta en común de ideas acerca del tema; tomando en cuenta la lectura realizada anteriormente en donde se ponen en común los conceptos apropiados por lo estudiantes y a su vez el docente va realizando las respectivas aclaraciones o retroalimentación. * Clase magistral en donde el docente concluye el tema, para cual se apoya en los constructo del estudiantes ya ha construido en las diferentes estrategias * Taller evaluativo; se le llama taller evaluativo a un examen con cuaderno abierto en donde el estudiante es evaluado según las competencias * Evaluación final del periodo | | • Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.   Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero * Marcadores * Videobeam * Portátil * Parlantes * libros | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Libro Secuencia \_ Ciencias Sociales\_ 9° - Pág. 10 – 35 | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender como se desarrolló el proceso de modernización que vivió el país durante la primera mitad del siglo XX y los procesos políticos de la época. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Establecer diferencia de las condiciones del país antes del proceso de modernización y su relación con la Colombia de hoy. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente y asume actitud de respeto para con el docente y sus compañeros. Acata y mantiene atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **El mundo en la segunda mitad del siglo XX.** | | * **La Guerra Fría** * Que fue la Guerra Fría. * Acuerdos internacionales, Formación y consolidación de los bloques * El mundo capitalista y el mundo comunista. * **Expansión y conflicto.** * La revolución China. * La guerra de Corea**.** * **La descolonización.** * Contexto de la descolonización * La descolonización de Asia y África. * **Crisis del socialismo.** * La crisis del socialismo y estancamiento de la unión soviética. * La caída del mundo de Berlín y unificación alemana**.** * **El mundo después de la guerra fría.** * Nueva configuración política. * Escenario socioeconómico. * Consolidación de los nuevos centros de poder**.** * **Pruebas saber.** |
| * Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, Económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. * Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). * Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. * Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| La metodología de trabajo empleada para el área de Ciencias Sociales en los grados a cargo es la siguiente:   * Se establece el tema a desarrollar y se realiza ejercicio para la aproximación del tema (taller, extracción de ideas principales al texto o de preguntas con sus respectivas respuestas); ejercicio que corresponde a los niveles básicos de lectura y que busca una aproximación al tema por parte de los estudiantes. * En algunos acasos se deja consulta referente al tema para ampliar conocimiento sobre el tema. * Luego se realiza lectura dirigida, mesa redonda, exposiciones relámpagos grupales, puesta en común de ideas acerca del tema; tomando en cuenta la lectura realizada anteriormente en donde se ponen en común los conceptos apropiados por lo estudiantes y a su vez el docente va realizando las respectivas aclaraciones o retroalimentación. * Clase magistral en donde el docente concluye el tema, para cual se apoya en los constructos de los estudiantes ya ha construido en las diferentes estrategias * Taller evaluativo; se le llama taller evaluativo a un examen con cuaderno abierto en donde el estudiante es evaluado según las competencias * Evaluación final del periodo | | • Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.   Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero * Marcadores * Videobeam * Portátil * Parlantes * libros | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * • Libro Secuencia \_ Ciencias Sociales\_ 9° - Pág. 36 – 44 – 104 – 122 | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Analizar las condiciones de la sociedad colombiana a mediado del siglo XX y la guerra fría desde el pinto vista económico, político y cultural. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** ilustrar la situación de la sociedad de colombiana a mediados del siglo XX, desde el punto vista económico, político, social y cultural. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente y asume actitud de respeto para con el docente y sus compañeros. Acata y mantiene atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Colombia: Entre la modernización y los conflictos políticos.** * **Agro y la industria.** * **Crisis entre Colombia y panamá.** * **Camino a la modernización.** * **Sociedad y cultura colombiana en la primera mitad del siglo XX.** * **El retorno de los conservadores.** * **Cultura y sociedad colombina.** | | * **Agro y la industria.** * Situación del campo * La industria y el comercio * **Crisis entre Colombia Y Panamá.** * El fin de las relaciones entre Panamá y Colombia * Separación de Panamá * **Camino a la modernización** * Primera década del siglo XX * La Hegemonía Conservadora * La hegemonía Liberal * **El retorno de los conservadores.** * El gobierno del Conservador Mariano Ospino Pérez * Jorge Eliecer Gaitán. Nace un Caudillo * **Cultura y sociedad colombiana** * Arte * La radio * La educación femenina * Los Movimientos sociales * El voto femenino * Medios de comunicación * Ciencias, tecnología y educación. * **Pruebas saber.** |
| * Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. * Identifico algunas formas en las   que organizaciones estudiantiles,  movimientos sociales, partidos  políticos, sindicatos... participaron  en la actividad política colombiana  a lo largo del siglo XIX y la  primera mitad del siglo XX. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. * Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. * Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| La metodología de trabajo empleada para el área de Ciencias Sociales en los grados a cargo es la siguiente:   * Se establece el tema a desarrollar y se realiza ejercicio para la aproximación del tema (taller, extracción de ideas principales al texto o de preguntas con sus respectivas respuestas); ejercicio que corresponde a los niveles básicos de lectura y que busca una aproximación al tema por parte de los estudiantes. * En algunos acasos se deja consulta referente al tema para ampliar conocimiento sobre el tema. * Luego se realiza lectura dirigida, mesa redonda, exposiciones relámpagos grupales, puesta en común de ideas acerca del tema; tomando en cuenta la lectura realizada anteriormente en donde se ponen en común los conceptos apropiados por lo estudiantes y a su vez el docente va realizando las respectivas aclaraciones o retroalimentación. * Clase magistral en donde el docente concluye el tema, para cual se apoya en los constructos de los estudiantes ya ha construido en las diferentes estrategias. * Taller evaluativo; se le llama taller evaluativo a un examen con cuaderno abierto en donde el estudiante es evaluado según las competencias * Evaluación final del periodo. | | • Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.   Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero * Marcadores * Videobeam * Portátil * Parlantes * libros | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Libro Secuencia \_ Ciencias Sociales\_ 9° | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Analizar la situación política de Colombia en la segunda mitad del siglo XX en su relación con la lucha bipartidista y la violencia política del país. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realizar análisis comparativos de diferentes fuentes para explicar los principales acontecimientos de Colombia en la segunda mitad siglo XX. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente y asume actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acata y mantienen atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Latinoamérica en el contexto de la Guerra Fría.** * **Colombia: Colombia conflictos sociales y alternativas de paz durante el siglo XX.** * **La violencia.** * **Frente nacional.** * **Después del frente nacional.** * **Década de los 90.** * **Colombia en el siglo XXI.** | | * **Desarrollo y Libre Comercio.** * Economía latinoamericana en el contexto de la Guerra Fría. * De la sustitución de importaciones a los Tratados de Libre Comercio (TLC). * **Revoluciones y conflictos.** * La influencia de Estados Unidos. * La Revolución cubana y centroamericana**.** * **Dictadura y democracia.** * Las dictaduras militares en América Latina. * La democracia y dictadura en Colombia Y Venezuela**.** * **La violencia.** * El Bogotazo: Asesinato Jorge Eliecer Gaitán. * Administración de Laureano Gómez. * La dictadura de Gustavo Rojas Pinillas y la primera pacificación. * **Frente Nacional.** * Los gobiernos del Frente Nacional. Logros y dificultades. * Oposición al frente Nacional. * **Después del Frente Nacional en los años 80 y 90.** * Fenómenos que elevaron la inestabilidad política. * Gobierno durante la década de los 80 * **Prueba saber.** |
| * Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. * Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. * Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. * Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. * Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. * Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| La metodología de trabajo empleada para el área de Ciencias Sociales en los grados a cargo es la siguiente:   * Se establece el tema a desarrollar y se realiza ejercicio para la aproximación del tema (taller, extracción de ideas principales al texto o de preguntas con sus respectivas respuestas); ejercicio que corresponde a los niveles básicos de lectura y que busca una aproximación al tema por parte de los estudiantes. * En algunos acasos se deja consulta referente al tema para ampliar conocimiento sobre el tema. * Luego se realiza lectura dirigida, mesa redonda, exposiciones relámpagos grupales, puesta en común de ideas acerca del tema; tomando en cuenta la lectura realizada anteriormente en donde se ponen en común los conceptos apropiados por lo estudiantes y a su vez el docente va realizando las respectivas aclaraciones o retroalimentación. * Clase magistral en donde el docente concluye el tema, para cual se apoya en los constructos de los estudiantes ya ha construido en las diferentes estrategias * Taller evaluativo; se le llama taller evaluativo a un examen con cuaderno abierto en donde el estudiante es evaluado según las competencias * Evaluación final del periodo | | • Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.   Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero * Marcadores * Videobeam * Portátil * Parlantes * libros | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Libro Secuencia \_ Ciencias Sociales\_ 9° | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender la dinámica política, sociales y económicas que se desarrollaron en Colombia durante el siglo XX, y lo relaciona con los procesos   políticos internacionales de finales XIX y primera mitad del siglo XX.   * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Participar de mesas redondas y discusiones académicas, presento de trabajos manuales y todos aquellos ejercicios que implicaron la puesta en escena de su creatividad a lo largo del año escolar. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asumir una actitud correcta en la clase a lo largo del año académico; mostrando una actitud de respeto hacia sus compañeros y docentes, y responsabilidad para con sus compromisos académicos. |