|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | HISTORIA | **GRADO:** | 8 | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer el impacto de las diferentes revoluciones europeas en la historia mundial.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Relatar los sucesos que gestaron las principales revoluciones.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **La era de las revoluciones.**
 | * Europa a fines del siglo XVIII
* La Ilustración.
* La enciclopedia.
* Las revoluciones políticas del siglo XVIII.
* La independencia de las trece colonias.
* La revolución francesa.
* La era napoleónica.
* Infografía: las guerras napoleónicas
* La restauración monárquica.
* El congreso de Viena.
* Las revoluciones liberales de la primera mitad del siglo XIX
* La revolución de 1830.
* La revolución de 1848.

 |
| * Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores
* Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII yXIX (Revolución Francesa, revolución Industrial...).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
* Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Videobeam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Libros.
* Mapas
* Guías temáticas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar los sucesos claves del siglo XIX como la revolución industrial y el movimiento obrero.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Exponer sus ideas acerca de las diferentes doctrinas obreras.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **La revolución industrial y el movimiento obrero.**
 | * **Revolución industrial.**
* Fase 1
* Fase 2.
* **Sociedad capitalista.**

 - burguesía. - proletariado. - movimiento obrero. - pensamientos socialistas.●**Latinoamérica en tiempo de revoluciones, 1770-1830.** **-** reformas borbónicas. - crisis del sistema colonial. - movilizaciones populares. - reconquista e independencia. * **Pruebas saber.**

 |
| * Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII yXIX (Revolución Francesa, revolución Industrial...).
* Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
* Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Videobeam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Libros.
* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer los procesos de independencia gestados en América.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar la situación que atravesaba América en el siglo XIX.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Formación de los Estados americanos.**
* **Formación de los Estados latinoamericanos.**
* **Luchas independentistas.**
 | * **Formación de los Estados americanos.**
* **Formación de los Estados latinoamericanos.**
* Europa y américa procesos relacionados.
* Contexto latinoamericano.
* **Luchas independentistas.**
* Independencia de los virreinatos, de nueva España, del rio de la plata y del Perú.
* **Prueba saber.**
 |
| * Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia yAmérica Latina.
* Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
* Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
* Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Videobeam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Libros.
* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer como se formó el estado colombiano.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Exponer lo aprendido en clase sobre la situación de Colombia en el siglo XIX.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **De la independencia de la Nueva Granada a la gran Colombia.**
* **Independencia del virreinato de la nueva granada.**
* **La gran Colombia.**
 | * **Independencia del virreinato de la Nueva Granada**.
* Contexto político.
* Independencia de la capitana general de quito, Venezuela y nueva granada.
* La primera república, 1810-1816.
* Reconquista española.
* Campañas libertadoras.
* **La gran Colombia.**
* La república.
* Congreso de Cúcuta.
* Gobierno provisional de Santander.
* Disolución de la gran Colombia.
* **Prueba saber.**

 |
| * Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia yAmérica Latina.
* Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
* Identificó y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
* Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Videobeam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Libros.
* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer los sucesos históricos que marcaron el siglo XIX en distintos países europeos y americanos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar los cambios impulsados por las revoluciones y movimientos en Europa y América.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |