|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | HISTORIA | **GRADO:** | 7 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de los Imperios que tuvieron lugar durante la Edad Media.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe los diferentes legados culturales y sociales que nos dejaron los grandes Imperios de la Edad Media.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Imperios antes y durante la Edad Media.**
* **Imperio Romano.**
* **Imperio Bizantino.**
* **Imperio Carolingio.**
 | * **Imperio Romano.**
* Crisis y Decadencia.
* Invasiones Bárbaras.
* **Imperio Bizantino.**
* Origen.
* Economía, sociedad y política.
* Legado Cultural.
* **Imperio Carolingio.**
* Política, economía y sociedad.
* Legado Cultural.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (Nº3)
* Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (Nº4)
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Se inicia con un espacio de participación en donde los estudiantes darán a conocer sus conocimientos previos sobre la temática.
* Explicación de la temática por parte del docente.
* Espacio de preguntas para aclarar dudas sobre la temática desarrollada.
* Actividad en clase (individual o en grupos).
* Socialización por parte de los estudiantes de lo aprendido en clase sobre el tema.
* Actividad de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.

Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | * Tablero.
* Marcadores.
* Videobeam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Libros.
* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Álvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica la Edad Media como un periodo de la Historia de la Humanidad, caracterizado por transformaciones en lo social, lo político y lo cultural que giraron alrededor de un nuevo sistema económico llamado feudalismo.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica claramente la forma en que se organizó la sociedad durante la edad media alrededor del feudalismo y el papel que jugó la Iglesia Católica durante esta misma época.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **La Edad Media y sus legados culturales.**
* **El sistema feudal.**
* **Cultura medieval.**
* **La religión en la edad media.**
 | * **El Sistema Feudal.**
* Origen, economía, sociedad y poder político.
* Reaparición de los Mercaderes y el Comercio.
* Crisis del Feudalismo.
* **Cultura Medieval.**
* Características culturales del medievo.
* **La religión en la edad media.**
* Papel de la Iglesia.
* La Iglesia Católica y la Inquisición.
* **Prueba saber.**
 |
| * Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
* Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (Nº4)
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Se inicia con un espacio de participación en donde los estudiantes darán a conocer sus conocimientos previos sobre la temática.
* Explicación de la temática por parte del docente.
* Espacio de preguntas para aclarar dudas sobre la temática desarrollada.
* Actividad en clase (individual o en grupos).
* Socialización por parte de los estudiantes de lo aprendido en clase sobre el tema.
* Actividad de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.

Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | * Tablero.
* Marcadores.
* Videobeam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Libros.
* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprende la importancia de las ideas propias del del renacimiento y la ilustración y la transcendencia que estas tuvieron en la construcción de un nuevo sistema sociopolítico.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL**: Explica claramente las ideas surgidas durante el Renacimiento y La Ilustración, estableciendo comparaciones con nuestra época.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **El Renacimiento y el inicio de una nueva Edad de la historia.**
* **El renacimiento.**
* **La reforma.**
* **La contrarreforma.**
* **La ilustración.**
 |  * **El Renacimiento.**
* Causas del renacimiento.
* Consecuencias del renacimiento.
* **La Reforma.**
* En que consistió la reforma.
* Que impactos creo las reformas.
* **La Contrarreforma.**
* Causas de la contrarreforma.
* Impactos de la contrarreforma.
* **La Ilustración.**
* En que consistió la ilustración.
* Causas de la ilustraron.
* Consecuencias de la ilustración.
* **Pruebas saber.**

  |
| * Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (Nº5)
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Se inicia con un espacio de participación en donde los estudiantes darán a conocer sus conocimientos previos sobre la temática.
* Explicación de la temática por parte del docente.
* Espacio de preguntas para aclarar dudas sobre la temática desarrollada.
* Actividad en clase (individual o en grupos).
* Socialización por parte de los estudiantes de lo aprendido en clase sobre el tema.
* Actividad de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.

Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.  | * Tablero.
* Marcadores.
* Videobeam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Libros.
* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce las verdaderas razones por las cuales Europa llega a América y el posterior proceso de conquista y colonia, lo que permitió un sincretismo cultural.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica claramente las razones que motivaron a Europa a emprender viajes marítimos y cómo se dio el encuentro entre los dos mundos y sus culturas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Invasión de Europa a América.**
 | * **Invasión de Europa a América.**
* Descubrimiento o invasión.
* Conquistas en América.
* Las colonias en América.
* Choque de dos culturas.
* Sincretismo cultural.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (Nº 1)
* Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (Nº 6)
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Se inicia con un espacio de participación en donde los estudiantes darán a conocer sus conocimientos previos sobre la temática.
* Explicación de la temática por parte del docente.
* Espacio de preguntas para aclarar dudas sobre la temática desarrollada.
* Actividad en clase (individual o en grupos).
* Socialización por parte de los estudiantes de lo aprendido en clase sobre el tema.
* Actividad de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.

Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | * Tablero.
* Marcadores.
* Videobeam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Libros.
* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce los legados culturales, sociales y políticos que han dejado diferentes pueblos a lo largo de la historia, entendiendo que la sociedad actual es el producto de esos mismos legados.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe de manera clara cómo se han organizado algunas sociedades o culturas en la Historia, teniendo en cuenta las principales ideas desde lo social, político, cultural y económico de cada pueblo, estableciendo comparaciones con la sociedad actual.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Demuestra buenos principios y valores, siendo respetuoso en las relaciones con sus compañeros y docentes, llegando puntualmente a clases y estando atento durante el desarrollo de la misma.
 |