|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | HISTORIA | **GRADO:** | 7 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de los Imperios que tuvieron lugar durante la Edad Media. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe los diferentes legados culturales y sociales que nos dejaron los grandes Imperios de la Edad Media. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **Imperios antes y durante la Edad Media.** * **Imperio Romano.** * **Imperio Bizantino.** * **Imperio Carolingio.** | | * **Imperio Romano.** * Crisis y Decadencia. * Invasiones Bárbaras. * **Imperio Bizantino.** * Origen. * Economía, sociedad y política. * Legado Cultural. * **Imperio Carolingio.** * Política, economía y sociedad. * Legado Cultural. * **Pruebas saber.** |
| * Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (Nº3) * Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (Nº4) |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Se inicia con un espacio de participación en donde los estudiantes darán a conocer sus conocimientos previos sobre la temática. * Explicación de la temática por parte del docente. * Espacio de preguntas para aclarar dudas sobre la temática desarrollada. * Actividad en clase (individual o en grupos). * Socialización por parte de los estudiantes de lo aprendido en clase sobre el tema. * Actividad de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.   Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Videobeam. * Portátil. * Parlantes. * Libros. * Mapas. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Álvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica la Edad Media como un periodo de la Historia de la Humanidad, caracterizado por transformaciones en lo social, lo político y lo cultural que giraron alrededor de un nuevo sistema económico llamado feudalismo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica claramente la forma en que se organizó la sociedad durante la edad media alrededor del feudalismo y el papel que jugó la Iglesia Católica durante esta misma época. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **La Edad Media y sus legados culturales.** * **El sistema feudal.** * **Cultura medieval.** * **La religión en la edad media.** | | * **El Sistema Feudal.** * Origen, economía, sociedad y poder político. * Reaparición de los Mercaderes y el Comercio. * Crisis del Feudalismo. * **Cultura Medieval.** * Características culturales del medievo. * **La religión en la edad media.** * Papel de la Iglesia. * La Iglesia Católica y la Inquisición. * **Prueba saber.** |
| * Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. * Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (Nº4) |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Se inicia con un espacio de participación en donde los estudiantes darán a conocer sus conocimientos previos sobre la temática. * Explicación de la temática por parte del docente. * Espacio de preguntas para aclarar dudas sobre la temática desarrollada. * Actividad en clase (individual o en grupos). * Socialización por parte de los estudiantes de lo aprendido en clase sobre el tema. * Actividad de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.   Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Videobeam. * Portátil. * Parlantes. * Libros. * Mapas. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprende la importancia de las ideas propias del del renacimiento y la ilustración y la transcendencia que estas tuvieron en la construcción de un nuevo sistema sociopolítico. * **LOGRO PROCEDIMENTAL**: Explica claramente las ideas surgidas durante el Renacimiento y La Ilustración, estableciendo comparaciones con nuestra época. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **El Renacimiento y el inicio de una nueva Edad de la historia.** * **El renacimiento.** * **La reforma.** * **La contrarreforma.** * **La ilustración.** | | * **El Renacimiento.** * Causas del renacimiento. * Consecuencias del renacimiento. * **La Reforma.** * En que consistió la reforma. * Que impactos creo las reformas. * **La Contrarreforma.** * Causas de la contrarreforma. * Impactos de la contrarreforma. * **La Ilustración.** * En que consistió la ilustración. * Causas de la ilustraron. * Consecuencias de la ilustración. * **Pruebas saber.** |
| * Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (Nº5) |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Se inicia con un espacio de participación en donde los estudiantes darán a conocer sus conocimientos previos sobre la temática. * Explicación de la temática por parte del docente. * Espacio de preguntas para aclarar dudas sobre la temática desarrollada. * Actividad en clase (individual o en grupos). * Socialización por parte de los estudiantes de lo aprendido en clase sobre el tema. * Actividad de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.   Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Videobeam. * Portátil. * Parlantes. * Libros. * Mapas. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce las verdaderas razones por las cuales Europa llega a América y el posterior proceso de conquista y colonia, lo que permitió un sincretismo cultural. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica claramente las razones que motivaron a Europa a emprender viajes marítimos y cómo se dio el encuentro entre los dos mundos y sus culturas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **Invasión de Europa a América.** | | * **Invasión de Europa a América.** * Descubrimiento o invasión. * Conquistas en América. * Las colonias en América. * Choque de dos culturas. * Sincretismo cultural. * **Pruebas saber.** |
| * Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (Nº 1) * Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (Nº 6) |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Se inicia con un espacio de participación en donde los estudiantes darán a conocer sus conocimientos previos sobre la temática. * Explicación de la temática por parte del docente. * Espacio de preguntas para aclarar dudas sobre la temática desarrollada. * Actividad en clase (individual o en grupos). * Socialización por parte de los estudiantes de lo aprendido en clase sobre el tema. * Actividad de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.   Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Videobeam. * Portátil. * Parlantes. * Libros. * Mapas. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce los legados culturales, sociales y políticos que han dejado diferentes pueblos a lo largo de la historia, entendiendo que la sociedad actual es el producto de esos mismos legados. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe de manera clara cómo se han organizado algunas sociedades o culturas en la Historia, teniendo en cuenta las principales ideas desde lo social, político, cultural y económico de cada pueblo, estableciendo comparaciones con la sociedad actual. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Demuestra buenos principios y valores, siendo respetuoso en las relaciones con sus compañeros y docentes, llegando puntualmente a clases y estando atento durante el desarrollo de la misma. |