|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | HISTORIA | **GRADO:** | 6 | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar la historia como el estudio de los hechos del pasado que nos permite entender lo que somos hoy.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Exponer utilizando diversas técnicas de representación acerca de la prehistoria.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 | * **La ciencia de la historia**
* **El origen de la especie humana.**
* **El origen de la sociedad.**
 | * **La ciencia de la historia.**
* Ciencias auxiliares de la historia.
* División del tiempo histórico.
* **El génesis humano**
* Primeros seres humanos.
* Primeros habitantes de América.
* **El inicio de la sociedad.**
* La sociedad en la edad de piedra.
* La cultura en la edad de los metales.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).
* Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
* Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
* Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
* Guías temáticas
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar las primeras civilizaciones del mundo oriental.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar las características de las primeras civilizaciones a través de exposiciones, medios digitales y carteleras.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Las primeras civilizaciones orientales.**
* **Mesopotamia.**
* **Egipto.**
* **India.**
* **China.**
 | * **Mesopotamia.**
* Ubicación geográfica.
* Los sumerios.
* Los acadios
* Babilonia.
* **Egipto.**
* Ubicación geográfica.
* Organización política.
* Organización Económica.
* Estructura Social.
* Religión.
* Aportes tecnológicos.
* **India.**
* Ubicación geográfica.
* Organización política.
* Organización Económica.
* Estructura Social.
* Religión.
* Aportes tecnológicos.
* **China.**
* Ubicación geográfica.
* Organización política.
* Organización Económica.
* Estructura Social.
* Religión.
* Aportes tecnológicos.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.
* Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
* Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distinguir las características de las civilizaciones greco-latinas y su aporte a la sociedad hoy.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL**: Emplear medios digitales, exposiciones y carteleras para explicar el desarrollo histórico de los griegos y romanos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Civilizaciones greco-latinas.**
* **Grecia.**
* **Roma.**
 | * **Grecia.**
* Ubicación geográfica.
* Organización política.
* Organización Económica.
* Estructura Social.
* Religión.
* Aportes tecnológicos.
* **Roma.**
* Ubicación geográfica.
* La monarquía.
* La república.
* El imperio.
* El cristianismo.
* División del imperio.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.
* Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
* Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Describir las características de las civilizaciones prehispánicas y como sustento de la cultura hispamericana.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar ideas clave acerca de los sistemas culturales, económicos, políticos y sociales de los mayas, aztecas, incas, quimbayas y muiscas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Civilizaciones prehispánicas.**
* **Los mayas.**
* **Los aztecas.**
* **Los incas.**
* **Los muiscas.**
 | * **Los mayas.**
* Ubicación geográfica.
* Organización política.
* Organización Económica.
* Estructura Social.
* Religión.
* Aportes tecnológicos.
* **Los aztecas.**
* Ubicación geográfica.
* Organización política.
* Organización Económica.
* Estructura Social.
* Religión.
* Aportes tecnológicos.
* **Los incas.**
* Ubicación geográfica.
* Organización política.
* Organización Económica.
* Estructura Social.
* Religión.
* Aportes tecnológicos.
* **Los muiscas.**
* Ubicación geográfica.
* Organización política.
* Organización Económica.
* Estructura Social.
* Religión.
* Aportes tecnológicos.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
* Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
* Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** identificar como el estudio de las primeras civilizaciones nos ayuda al entendimiento de nuestros sistemas.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar los aportes de las culturas antiguas y su impacto en la sociedad actual.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 |