|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | HISTORIA | **GRADO:** | 6 | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar la historia como el estudio de los hechos del pasado que nos permite entender lo que somos hoy. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Exponer utilizando diversas técnicas de representación acerca de la prehistoria. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **La ciencia de la historia** * **El origen de la especie humana.** * **El origen de la sociedad.** | | * **La ciencia de la historia.** * Ciencias auxiliares de la historia. * División del tiempo histórico. * **El génesis humano** * Primeros seres humanos. * Primeros habitantes de América. * **El inicio de la sociedad.** * La sociedad en la edad de piedra. * La cultura en la edad de los metales. * **Pruebas saber.** |
| * Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…). * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. * Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. * Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Texto guía. * Guías temáticas | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar las primeras civilizaciones del mundo oriental. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar las características de las primeras civilizaciones a través de exposiciones, medios digitales y carteleras. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **Las primeras civilizaciones orientales.** * **Mesopotamia.** * **Egipto.** * **India.** * **China.** | | * **Mesopotamia.** * Ubicación geográfica. * Los sumerios. * Los acadios * Babilonia. * **Egipto.** * Ubicación geográfica. * Organización política. * Organización Económica. * Estructura Social. * Religión. * Aportes tecnológicos. * **India.** * Ubicación geográfica. * Organización política. * Organización Económica. * Estructura Social. * Religión. * Aportes tecnológicos. * **China.** * Ubicación geográfica. * Organización política. * Organización Económica. * Estructura Social. * Religión. * Aportes tecnológicos. * **Pruebas saber.** |
| * Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación. * Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. * Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Texto guía. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distinguir las características de las civilizaciones greco-latinas y su aporte a la sociedad hoy. * **LOGRO PROCEDIMENTAL**: Emplear medios digitales, exposiciones y carteleras para explicar el desarrollo histórico de los griegos y romanos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **Civilizaciones greco-latinas.** * **Grecia.** * **Roma.** | | * **Grecia.** * Ubicación geográfica. * Organización política. * Organización Económica. * Estructura Social. * Religión. * Aportes tecnológicos. * **Roma.** * Ubicación geográfica. * La monarquía. * La república. * El imperio. * El cristianismo. * División del imperio. * **Pruebas saber.** |
| * Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. * Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. * Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Texto guía. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Describir las características de las civilizaciones prehispánicas y como sustento de la cultura hispamericana. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar ideas clave acerca de los sistemas culturales, económicos, políticos y sociales de los mayas, aztecas, incas, quimbayas y muiscas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **Civilizaciones prehispánicas.** * **Los mayas.** * **Los aztecas.** * **Los incas.** * **Los muiscas.** | | * **Los mayas.** * Ubicación geográfica. * Organización política. * Organización Económica. * Estructura Social. * Religión. * Aportes tecnológicos. * **Los aztecas.** * Ubicación geográfica. * Organización política. * Organización Económica. * Estructura Social. * Religión. * Aportes tecnológicos. * **Los incas.** * Ubicación geográfica. * Organización política. * Organización Económica. * Estructura Social. * Religión. * Aportes tecnológicos. * **Los muiscas.** * Ubicación geográfica. * Organización política. * Organización Económica. * Estructura Social. * Religión. * Aportes tecnológicos. * **Pruebas saber.** |
| * Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. * Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. * Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Texto guía. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** identificar como el estudio de las primeras civilizaciones nos ayuda al entendimiento de nuestros sistemas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar los aportes de las culturas antiguas y su impacto en la sociedad actual. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. |