|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | GEOGRAFÍA | **GRADO:** | 8 | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer las dinámicas de crecimiento y distribución de la población. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Emplear su conocimiento geográfico sobre el estudio de la población en exposiciones y gráficos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **Geografía Humana.** | | * **La demografía.** * Fuentes de la demográfica. * Estructuras de la población. * Distribución y densidad de la población. * **La evolución de la población en América, Asia, Oceanía, áfrica y en Europa.** * Características demográficas. * Flujo del desarrollo. * Política de planificación familiar. * **Las migraciones.** * Tipos de migraciones. * **La organización de las sociedades en el espacio.** * La ciudad y la población urbana. * Los paisajes rurales. * **Prueba saber.** |
| * Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). * Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Libros. * Mapas. * Guías temáticas | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Relacionar cómo la población incide sobre los recursos naturales del planeta. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar las consecuencias del deterioro ambiental y la crisis generada por el mal uso de los recursos no renovables. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **Las condiciones ambientales del planeta y sus transformaciones.** * **Recursos naturales y medio ambiente.** * **Factores e impactos que afectan los seres humanos sobre el medio ambiente.** * **Problemas y soluciones frente al deterioro del medio ambiente.** | | * **Recursos naturales y medio ambiente.** * Recursos inagotables. * Recursos renovables y no renovables. * **Factores e impactos que afectan los seres humanos sobre el medio ambiente.** * Factores generados por los seres humanos y por la naturaleza. * Poblamiento de los primeros humanos. * **Problemas y soluciones frente al deterioro del medio ambiente.** * El deterioro de la atmosfera. * Contaminación del agua y deforestación. * Papel del estado. * Educación ambiental. * **Pruebas saber.** |
| * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. * Explico la manera como el medio ambiente * influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. * Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero.   • Marcadores.  • Videobeam.  • Portátil.  • Parlantes.  • Libros.   * Mapas. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar los aspectos generales de la geografía de Europa y Asia. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Exponer sus ideas sobre el crecimiento poblacional, cultural y económico de Europa y Asia. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **La geografía humana de Europa, Asia y África.** | | * **La geografía humana de Europa, Asia y África.**   - política y territorio.  - Demografía.  - recursos naturales.  - sectores económicos.   * **Prueba saber.** |
| * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. * Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero.   • Marcadores.  • Videobeam.  • Portátil.  • Parlantes.  • Libros.   * Mapas. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar las principales características de la población de África, Oceanía y América. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** desarrollar aspectos relevantes de los continentes de África y Oceanía. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **La geografía humana de Oceanía, América y Colombia.** | | * **La geografía humana de Oceanía, América y Colombia.** * política y territorio. * Demografía. * recursos naturales. * sectores económicos. * **Pruebas saber.** |
| * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. * Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero.   • Marcadores.  • Videobeam.  • Portátil.  • Parlantes.  • Libros.   * Mapas. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer aspectos clave de la dinámica poblacional en los diferentes continentes. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Emplear datos de la demografía mundial en mapas, gráficos y tablas comparativas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. |