|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | GEOGRAFÍA | **GRADO:** | 6 | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar la formación y conformación del universo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Elaborar representaciones del universo usando diferentes recursos digitales o manuales. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **Estudio de la geografía** * **El universo.** * **El sistema solar** | | * **Estudio de la Geografía.** * Que es la geografía * División de la geografía * **El universo.** * Que es el universo. * Origen del universo. * Cuerpos celestes. * Las galaxias. * Regiones interestelares. * **El sistema solar.** * Los planetas. * **Prueba saber.** |
| * Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Texto guía. * Guías temáticas | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar como se formó la tierra y sus eras geológicas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Graficar el planeta tierra y su estructura. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **La Tierra, nuestro planeta.** * **El planeta tierra.** * **Formación de la tierra.** | | * **El planeta Tierra.** * Movimientos de la tierra. * Rotación y traslación * Líneas imaginarias de la Tierra. * Coordenadas geográficas. * La luna y sus características. * **Formación de la Tierra.** * **Origen.** * Eras geológicas. * Estructura interna y externa. * Capas externas. * **Prueba saber.** |
| * Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. * Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Texto guía. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar el modelado del relieve terrestre y la geografía física de los continentes. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Localizar los continentes en mapas a través de maquetas, gráficos y presentaciones digitales. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **El relieve terrestre.** * **Relieve.** * **El clima terrestre.** * **El clima en Colombia.** | | * **Relieve.** * Cómo se formó el relieve * Cómo es el relieve terrestre. * Porque cambia el relieve. * Tipos de relieve. * **El clima terrestre.** * Tipos de coma terrestre. * **El clima en Colombia.** * Tipos de clima en Colombia. * **Pruebas saber.** |
| * Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. * Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Texto guía. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer los aspectos geográficos de América y Colombia. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Graficar el aspecto físico e hidrográfico de América y Colombia. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. | | * **Geografía física de América y Colombia.** * **Aspectos generales de América y Colombia.** | | * **Aspectos generales de América.** * Hidrografía de América. * Aspecto físico de Norteamérica. * Aspecto físico de Centroamérica y del caribe. * Aspecto físico de Suramérica y Colombia. * **Pruebas saber**. |
| * Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Tablero. * Marcadores. * Video beam. * Portátil. * Parlantes. * Texto guía. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar el universo, la tierra, los continentes y América desde la geografía. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Establecer relaciones geográficas que le permiten orientarse en el planeta tierra y sus continentes. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración. |