|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | GEOGRAFÍA | **GRADO:** | 8 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce las dinámicas de crecimiento y distribución de la población.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Emplea su conocimiento geográfico sobre el estudio de la población en exposiciones y gráficos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Geografía humana:**
* **La dinámica poblacional: crecimiento, distribución y evolución.**
* **La demografía.**
* **La evolución de la población en América, Asia, Oceanía, áfrica y en Europa.**
* **Las migraciones.**
 | * **La demografía.**
* Fuentes demográfica.
* Estructuras de la población.
* Distribución y densidad de la población.
* **La evolución de la población en América, Asia, Oceanía, áfrica y en Europa.**
* Características demográficas.
* Flujo del desarrollo.
* Política de planificación familiar.
* **Las migraciones.**
* Tipos de migraciones.
* **Prueba saber.**
 |
| * Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
* Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.

• Marcadores.• Videobeam.• Portátil.• Parlantes.• Libros.* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Relaciona como la población incide sobre los recursos naturales del planeta.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica las consecuencias del deterioro ambiental y la crisis generada por el mal uso de los recursos no renovables.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Las condiciones ambientales del planeta y sus transformaciones.**
* **Recursos naturales y medio ambiente.**
* **Factores e impactos que afectan los seres humanos sobre el medio ambiente.**
* **Problemas y soluciones frente al deterioro del medio ambiente.**
 | * **Recursos naturales y medio ambiente.**
* Recursos inagotables.
* Recursos renovables y no renovables.
* **Factores e impactos que afectan los seres humanos sobre el medio ambiente.**
* Factores generados por los seres humanos y por la naturaleza.
* Poblamiento de los primeros humanos.
* **Problemas y soluciones frente al deterioro del medio ambiente.**
* El deterioro de la atmosfera.
* Contaminación del agua y deforestación.
* Papel del estado.
* Educación ambiental.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
* Explico la manera como el medio ambiente
* influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
* Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.

• Marcadores.• Videobeam.• Portátil.• Parlantes.• Libros.* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica los aspectos generales de la geografía de Europa y Asia.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expone sus ideas sobre el crecimiento poblacional, cultural y económico de Europa y Asia.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **La geografía humana de Europa, Asia y África.**
 | * **La geografía humana de Europa, Asia y África.**

- política y territorio.- Demografía.- recursos naturales.- sectores económicos.* **Prueba saber.**

 |
| * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
* Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.

• Marcadores.• Videobeam.• Portátil.• Parlantes.• Libros.* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las principales características de la población de África, Oceanía y América.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Grafica aspectos relevantes de los continentes de África y Oceanía.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **La geografía humana de Oceanía, América y Colombia.**
 | * **La geografía humana de Oceanía, América y Colombia.**
* política y territorio.
* Demografía.
* recursos naturales.
* sectores económicos.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
* Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.

• Marcadores.• Videobeam.• Portátil.• Parlantes.• Libros.* Mapas.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce aspectos clave de la dinámica poblacional en los diferentes continentes.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Emplea datos de la demografía mundial en mapas, gráficos y tablas comparativas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |