|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ÉTICA Y VALORES | **GRADO:** | 11 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Plantear estrategias para resaltar los buenos modales, tanto en casa como en el colegio. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar los buenos modales en todo su entorno, familiar, escolar y a nivel local. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Etiqueta y buenos modales.** * **El cuidado personal.** * **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.** * **Reglas de oro.** * **Competencias ciudadanas.** | | * **El cuidado personal.** * El cuidado personal. * La presentación personal de acuerdos con los eventos. * **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.** * La presentación personal de acuerdo a los eventos. * **Reglas de oro.** * El comportamiento en los espacios públicos. * El comportamiento en un espectáculo. * **Competencias ciudadanas.** * Las ciudades principales focos de contaminación. * **Prueba saber.** |
| * No aplica. * **Competencias ciudadanas:** Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No Aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso e interpretación de canción. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso, revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de foamy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 11. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 19-45). Bogotá, Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Tener conciencia plena de su existencia dentro de un grupo social, en el que interactúa y comparte con respeto espacio físico, normas, deberes y derechos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con libertad lo que siente, sus perspectivas de vida y asumir postura crítica ante las problemáticas que se presentan en el aula de clase * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **La promoción y defensa de los derechos humanos.** * **Competencia ciudadana.** | | * **La promoción y defensa de los derechos humanos.** * Acciones que promueven y defienden los derechos humanos. * Derechos humanos en Colombia. * Abusos de los derechos humanos en Colombia. * Situación de los defensores de derechos humanos en Colombia. * **Competencia ciudadana.** * La identidad un asunto político. * **Pruebas saber.** |
| * Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global. * **Competencias ciudadanas:** Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y un cine foro. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso y cine foro, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso y cine foro, revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 11. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 49-75). Bogotá, Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Tener conciencia plena de su existencia dentro de un grupo social, en el que interactúa y comparte con respeto espacio físico, normas, deberes y derechos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con libertad lo que siente, sus perspectivas de vida y, asumir postura crítica ante las problemáticas que se presentan en el aula de clase * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciona con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **La ciudadanía sustantivas.** * **Competencia ciudadana.** | | * **La ciudadanía sustantivas.** * La importancia de las leyes. * Mis deberes ciudadanos. * Mis deberes con el estado. * Manifestaciones en Colombia. * **Competencias ciudadana.** * Otras formas de violencia.(violencia de género un problema social) * **Pruebas saber.** |
| * Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nivel nacional. * **Competencias ciudadanas:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y realización de un dibujo, tipo tira cómica o caricatura politica. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso, realización de dibujo (tira cómica o caricatura política) revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de foamy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 11. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 79-105).Bogotá, Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Tiene conciencia de que la igualdad social debe ser el resultado de la convicción y de la toma de conciencia por parte de todos los integrantes de un país. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con libertad lo que siente, sus perspectivas de vida y, asumir postura crítica ante las problemáticas que se presentan en el aula de clase   **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciona con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **La igualdad social.** * **La igualdad social.** * **La desigualdad social.** * **Mediación de algunos conflictos étnico-raciales.** * **Competencias ciudadanas.** | | * **La igualdad social.** * El estado y la igualdad social. * Promoción de la igualdad social. * **La desigualdad social.** * Evidencias de desigualdad social. * **Mediación de algunos conflictos étnico-raciales.** * La guerra de bosnia. * **Competencias ciudadanas.** * Las culturas juveniles. * **Pruebas saber.** |
| * Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diferencia. * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y un cine foro. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso y cine foro, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso y cine foro, revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de foamy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 11. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 109-135). Bogotá, Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender que es participe en la construcción de la paz, partiendo desde su propio vivir, el respeto por sí mismo y hacia los demás, y en la proyección vocacional de su vida. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con libertad sus pensamientos, respetando los criterios de los demás y, conversar acerca de cómo las diversas formas de pensar fortalecen la construcción de la paz. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciona con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. |