|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ÉTICA Y VALORES | **GRADO:** | 11 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Plantear estrategias para resaltar los buenos modales, tanto en casa como en el colegio.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar los buenos modales en todo su entorno, familiar, escolar y a nivel local.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente.
 | * **Etiqueta y buenos modales.**
* **El cuidado personal.**
* **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.**
* **Reglas de oro.**
* **Competencias ciudadanas.**
 | * **El cuidado personal.**
* El cuidado personal.
* La presentación personal de acuerdos con los eventos.
* **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.**
* La presentación personal de acuerdo a los eventos.
* **Reglas de oro.**
* El comportamiento en los espacios públicos.
* El comportamiento en un espectáculo.
* **Competencias ciudadanas.**
* Las ciudades principales focos de contaminación.
* **Prueba saber.**
 |
| * No aplica.
* **Competencias ciudadanas:** Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No Aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Saludo y reflexión.
* Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas.
* Explicación magistral de la temática por parte del docente.
* Aplicación de estudio de caso e interpretación de canción.
 | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.Evaluación sumativa:* Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber.
* Procedimental: exposición estudio de caso, revisión de cuaderno, interpretación de canción.
* Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* Fungibles: marcadores borrables, láminas de foamy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond.
* Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 11. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 19-45). Bogotá, Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Tener conciencia plena de su existencia dentro de un grupo social, en el que interactúa y comparte con respeto espacio físico, normas, deberes y derechos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con libertad lo que siente, sus perspectivas de vida y asumir postura crítica ante las problemáticas que se presentan en el aula de clase
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente.
 | * **La promoción y defensa de los derechos humanos.**
* **Competencia ciudadana.**
 | * **La promoción y defensa de los derechos humanos.**
* Acciones que promueven y defienden los derechos humanos.
* Derechos humanos en Colombia.
* Abusos de los derechos humanos en Colombia.
* Situación de los defensores de derechos humanos en Colombia.
* **Competencia ciudadana.**
* La identidad un asunto político.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
* **Competencias ciudadanas:** Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Saludo y reflexión.
* Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas.
* Explicación magistral de la temática por parte del docente.
* Aplicación de estudio de caso y un cine foro.
 | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.Evaluación sumativa:* Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso y cine foro, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber.
* Procedimental: exposición estudio de caso y cine foro, revisión de cuaderno, interpretación de canción.
* Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond.
* Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 11. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 49-75). Bogotá, Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Tener conciencia plena de su existencia dentro de un grupo social, en el que interactúa y comparte con respeto espacio físico, normas, deberes y derechos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con libertad lo que siente, sus perspectivas de vida y, asumir postura crítica ante las problemáticas que se presentan en el aula de clase
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciona con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente.
 | * **La ciudadanía sustantivas.**
* **Competencia ciudadana.**
 | * **La ciudadanía sustantivas.**
* La importancia de las leyes.
* Mis deberes ciudadanos.
* Mis deberes con el estado.
* Manifestaciones en Colombia.
* **Competencias ciudadana.**
* Otras formas de violencia.(violencia de género un problema social)
* **Pruebas saber.**
 |
| * Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nivel nacional.
* **Competencias ciudadanas:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Saludo y reflexión.
* Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas.
* Explicación magistral de la temática por parte del docente.
* Aplicación de estudio de caso y realización de un dibujo, tipo tira cómica o caricatura politica.
 | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.Evaluación sumativa:* Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber.
* Procedimental: exposición estudio de caso, realización de dibujo (tira cómica o caricatura política) revisión de cuaderno, interpretación de canción.
* Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* Fungibles: marcadores borrables, láminas de foamy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond.
* Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 11. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 79-105).Bogotá, Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Tiene conciencia de que la igualdad social debe ser el resultado de la convicción y de la toma de conciencia por parte de todos los integrantes de un país.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con libertad lo que siente, sus perspectivas de vida y, asumir postura crítica ante las problemáticas que se presentan en el aula de clase

**LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciona con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | * **La igualdad social.**
* **La igualdad social.**
* **La desigualdad social.**
* **Mediación de algunos conflictos étnico-raciales.**
* **Competencias ciudadanas.**
 | * **La igualdad social.**
* El estado y la igualdad social.
* Promoción de la igualdad social.
* **La desigualdad social.**
* Evidencias de desigualdad social.
* **Mediación de algunos conflictos étnico-raciales.**
* La guerra de bosnia.
* **Competencias ciudadanas.**
* Las culturas juveniles.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diferencia.
* **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Saludo y reflexión.
* Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas.
* Explicación magistral de la temática por parte del docente.
* Aplicación de estudio de caso y un cine foro.
 | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.Evaluación sumativa:* Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso y cine foro, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber.
* Procedimental: exposición estudio de caso y cine foro, revisión de cuaderno, interpretación de canción.
* Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* Fungibles: marcadores borrables, láminas de foamy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond.
* Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 11. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 109-135). Bogotá, Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender que es participe en la construcción de la paz, partiendo desde su propio vivir, el respeto por sí mismo y hacia los demás, y en la proyección vocacional de su vida.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con libertad sus pensamientos, respetando los criterios de los demás y, conversar acerca de cómo las diversas formas de pensar fortalecen la construcción de la paz.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciona con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente.
 |