|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ÉTICA Y VALORES | **GRADO:** | 10 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Tener conciencia plena de su existencia dentro de un grupo social, en el que interactúa y comparte con respeto espacio físico, normas, deberes y derechos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Manifestar apertura y respeto a propuestas culturales de diferentes etnias y analizar lo que tienen en común con ellos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asumir responsabilidades para favorecer la convivencia con respeto entre los grupos que comparte; acatar las leyes de la sociedad, comprender que existen para la sana convivencia y la constante construcción de la paz. | | * **Vivamos el respeto.** | | * Oficina del alto comisionado para la paz. * El respeto a la diversidad étnica y cultural. * Civismo y respeto. * Juntos contra el matoneo virtual. * Los detalles del viaje de Uribe y Santos al Vaticano. * Lo cortés no quita lo valiente. * Respeto por la sexualidad. * Competencia ciudadana. * Las guerras en el mundo globalizado. |
| * No Aplica * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No Aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso e interpretación de canción. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso, revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 10. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 19-46). Bogotá, Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer el optimismo innato que tiene para encarar cualquier situación en la vida. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identificar y manejar sus emociones buscando fórmulas para ver las oportunidades que se puedan presentar, poner en práctica, día a día, una actitud positiva y optimista sobre su proyecto de vida y sobre la sociedad en la que vive. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Participar con optimismo de la construcción de la paz, valorando su rol como estudiante y relacionarlo con su proyecto de vida. Asistir a clases puntualmente con actitud positiva, intervenir respetuosamente, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Vivamos el optimismo.** | | * Derechos humanos y empresas. * El país sin su mitad. * Soy optimista de la educación en la paz. * La ley de la juventud. * ¿Qué es el “*Fast track*”? * Etapas de la adolescencia. * Proyectando mi futuro profesional. * Competencia ciudadana. * Las guerras en el mundo globalizado. |
| * No aplica * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y realización de un cine foro. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso y dibujo, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso y cine foro, revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 10. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 49-75). Bogotá, Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer que la violencia es el acto más repugnante del mundo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Actuar con serenidad y tranquilidad en la resolución de conflictos, promover un mensaje de paz en sus relaciones interpersonales. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Resaltar la paz como medio de convivencia y, analizar su relación con los demás y con el medio ambiente. | | * Vivamos la paz. | | * Hacia una cultura de la paz. * Protejamos el medio ambiente. * Solidaridad ciudadana. * La amista escolar. * ¿Cómo será el partido político que representará a las FARC en el congreso? * El flagelo de la prostitución. * Mi proyecto de vida va hacia la paz. * Competencia ciudadana. * la feminización de la pobreza. |
| * No aplica * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y realización de un dibujo, tira cómica o caricatura política. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso y cine foro, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso y expresión por medio del dibujo, revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 10. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 79-105).Bogotá, Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender que la perseverancia es fundamental para la construcción de la paz, asumiendo roles y responsabilidades que precisan de una práctica constante y exigente, cumpliéndolas hasta el final. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Asumir compromisos consigo mismo y con los problemas del entorno, reconocer sus responsabilidades y, actuar metódica y decididamente hasta conseguir sus metas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Contribuir permanentemente al seguimiento y construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clases y fuera de ella. Asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * Vivamos la perseverancia. | | * La ONU y los Derechos Humanos en Colombia. * Perseverando por nuestra diversidad cultural. * Personajes perseverantes. * Proyectos pedagógicos productivos. * Una ventana para soñar: primera feria virtual con emprendedores que le apuestan a la paz. * Adicciones en la adolescencia. * Mi personalidad y mis relaciones. * Competencia ciudadana. * la feminización de la pobreza. |
| * No aplica * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y un cine foro. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso y cine foro, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso y cine foro, revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: Videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 10. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 109-135). Bogotá, Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer el respeto, el optimismo, la paz y la perseverancia como elementos que le ayudarán a crecer con fuertes principios en su proyecto de vida y como actor en la paz. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar el respeto, el optimismo, la paz y la perseverancia de forma coherente con sus acciones, asumir el rol adecuado en cada uno de los eventos a los que se enfrenta. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y relacionarlo con el respeto, el optimismo, la paz y la perseverancia en su proyecto de vida, asistir a clases puntualmente, con actitud de respeto para con su entorno (docentes, compañeros de clase y otros, y el medio ambiente), acatar y estar atento a las clases y a las indicaciones del docente. |