|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ÉTICA Y VALORES | **GRADO:** | 9 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Expreso con libertad lo que siento, mis perspectivas de vida y asumo postura crítica ante las problemáticas que se presentan en el aula de clase * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Conozco y asumo la responsabilidad frente a la libertad de amistad para no defraudar a mis amigos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valoro mi rol como estudiante y lo relaciono con mi proyecto de vida asistiendo a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y mis compañeros, acatando y manteniéndome atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Etiqueta y buenos modales.** * **El cuidado personal.** * **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.** * **Reglas de oro.** * **Proyecto.** * **Competencia ciudadana.** | | * **El cuidado personal.** * El cuidado del cabello. * **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.** * Nuestra buena educación. * **Reglas de oro.** * Uso correcto del correo electrónico. * Precauciones en las redes sociales. * **Proyecto.** * mi futuro depende de mí. * **Competencia ciudadana.** * La equidad laboral. * **Pruebas saber.** |
| * NA * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No Aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso e interpretación de canción. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: exposición estudio de caso, revisión de cuaderno, interpretación de canción. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Libro constructores de paz: Ética y valores 8° Pág. 17 – 30 | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprendo que existen convenios y convenciones que promueven el respeto y la dignidad del ser humano, para que las personas eviten entrar en problemas, conflictos y violencias. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expreso mis sentimientos de manera libre y responsable a las personas que me rodean, participando activamente de dinámicas grupales donde se evidencie el respeto hacia el otro. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente y asume actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acata y mantienen atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **La violencia.** * **Tipos de violencia.** * **La violencia en Colombia.** * **Competencias ciudadanas.** | | * **La violencia.** * Problema, conflicto y violencia. * El problema se puede convertir en conflicto. * El conflicto desencadena violencia. * **Tipos de violencia.** * Violencia directa * Violencia indirecta. * **Violencia en Colombia.** * Derecho internacional humanitario en Colombia. * Una cultura de paz. * **Competencias ciudadanas.** * La equidad laboral. * **Pruebas saber.** |
| * Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y repuestas.  Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, vídeos canciones o lamina.  Explicación por parte del docente de la temática.  Resolución de actividades o problemas individuales o en grupo.  Síntesis de los aprendizajes generados.  Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación formativa: Retro alimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo prueba SABER- * Procedimental: exposición, revisión de cuadernos, trabajo manual. * Actitudinal: participación en clase y cumplimiento de compromiso. | | Espaciales o locativos: Biblioteca, salón de audio visuales y/o aula de clases.  Fungible: Marcadores borrables, láminas de fomy, plastilina, exacto, borradores sacapuntas.  Crayón, lápices de colores, goma o pegamento, Sillico na líquida, Cartulina, Papel Bond.  Multimedia: videobeam, Portátiles, Grabadoras e Internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Libro constructores de paz: Ética y valores 33 – 43 Pág. 8° | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconozco la multiculturalidad que existe en el mundo, como también su riqueza y defensa. Para la valoración de nuestras culturas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Muestro respeto conmigo mismo y hacia mis compañeros en mis actuaciones en el aula de clase. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente y asume actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acata y mantienen atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **La multiculturalidad.** * **Multiculturalidad.** * **Competencia ciudadana.** | | * **Multiculturalidad.** * Los universales de la cultural. * Valoración de la multiculturalidad. * Somos iguales en la diferencia. * Riqueza y defensa de la multiculturalidad. * Acuerdos internacionales. * **Competencia ciudadana.** * Derechos civiles de la mujer. * **Prueba saber.** |
| * Rechazo las situaciones de discriminaciones y exclusión social del país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y repuestas.  Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, vídeos canciones o lamina.  Explicación por parte del docente de la temática.  Resolución de actividades o problemas individuales o en grupo.  Síntesis de los aprendizajes generados.  Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación formativa: Retro alimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo prueba SABER- * Procedimental: exposición, revisión de cuadernos, trabajo manual. * Actitudinal: participación en clase y cumplimiento de compromiso. | | Espaciales o locativos: Biblioteca, salón de audio visuales y/o aula de clases.  Fungible: Marcadores borrables, láminas de fomy, plastilina, exacto, borradores sacapuntas.  Crayón, lápices de colores, goma o pegamento, Sillico na líquida, Cartulina, Papel Bond.  Multimedia: videobeam, Portátiles, Grabadoras e Internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Libro constructores de paz: Ética y Valores Pág. 63– 73 – 8° | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconozco mis responsabilidades y actúo metódica y decididamente, asumiendo compromisos conmigo y con la construcción de la paz. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Asumo roles y responsabilidades que precisan de una práctica constante y exigente por medio de la resolución de un estudio de caso. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente y asume actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acata y mantienen atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Vivamos la disciplina.** * **Construyamos la paz.** * **Competencia ciudadana.** | | * **Construyamos la paz**. * Manual de convivencia. * Ser perseverante. * Soy disciplinado. * **Competencia ciudadana.** * Derechos civiles de la mujer. * **Pruebas saber.** |
| * No aplica * **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y repuestas.  Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, vídeos canciones o lamina.  Explicación por parte del docente de la temática.  Resolución de actividades o problemas individuales o en grupo.  Síntesis de los aprendizajes generados.  Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación formativa: Retro alimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo prueba SABER- * Procedimental: exposición, revisión de cuadernos, trabajo manual. * Actitudinal: participación en clase y cumplimiento de compromiso. | | Espaciales o locativos: Biblioteca, salón de audio visuales y/o aula de clases.  Fungible: Marcadores borrables, láminas de fomy, plastilina, exacto, borradores sacapuntas.  Crayón, lápices de colores, goma o pegamento, Sillico na líquida, Cartulina, Papel Bond.  Multimedia: videobeam, Portátiles, Grabadoras e Internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Libro constructores de paz: Ética y valores humanos 93 -103 – 8° | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comprendió la importancia de desarrollar un proyecto de vida basado en el amor, la auto - aceptación y la libertad como base fundamental para su crecimiento personal. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expreso con libertad sus puntos de vista acerca la vida, respetando y amándose a sí mismo y los demás. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asumió una actitud correcta en la clase a lo largo del año académico; mostrando una actitud de respeto hacia sus compañeros y docentes, y responsabilidad para con sus compromisos académicos |