|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ÉTICA Y VALORES | **GRADO:** | 7 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Expresar con libertad lo que siente, sus perspectivas de vida y asumir postura crítica ante las problemáticas que se presentan en el aula de clase * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Reconocer y asumir la responsabilidad frente a la libertad de amistad para no defraudar a mis amigos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Etiqueta y buenos modales.** * **El cuidado personal.** * **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.** * **Reglas de oro.** * **Competencia ciudadana.** | | * **El cuidado personal.** * Las axilas, los pies y los genitales. * **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.** * Como utilizar los cubiertos. * **Reglas de oro.** * Relación con las personas en la calle. * Relación con tus docentes, directivos y demás personas educativa. * **Competencia ciudadana.** * La escuela territorio y poder político. * **Pruebas saber.** |
| * NA * **Competencias ciudadanas:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No Aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso e interpretación de canción. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 07. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 19-45). Bogotá, Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Plantear estrategias para resaltar los buenos modales, tanto en la casa como en el colegio. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar los buenos modales en todo su entorno, familiar, escolar y a nivel local.   **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **La libertad.** * **La sexualidad.** * **Competencias ciudadana.** | | * **La libertad.** * Regular mi libertad individual. * Regular mi libertad colectiva. * Las normas. * **La sexualidad.** * Derechos sexuales y reproductivos. * **Competencia ciudadana.** * La escuela territorio y poder político. * **Pruebas saber.** |
| * Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. * **Competencias ciudadanas:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y realización de un dibujo. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 07. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 49-75). Bogotá, Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Respetar las diferencias entre personas y grupos reconociendo la importancia de la toma de decisiones en grupo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Experimentar la importancia de tomar buenas decisiones para mi vida.   **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Decisiones colectivas.** * **Las decisiones colectivas.** * **La comunicación en la toma de decisiones.** * **Competencia ciudadana.** | | * **Las decisiones colectivas.** * La importancia de las decisiones colectivas. * Etapas de las decisiones colectivas. * Fortalezas y debilidades de las decisiones colectivas. * **La comunicación en la toma de decisiones.** * La comunicación y el dialogo y su relación con la toma de decisiones. * Participación y decisión en mi colegio: gobierno escolar. * **Competencia ciudadana.** * los grandes dilemas de organización territorial en Colombia. * **Pruebas saber.** |
| * Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. * **Competencias ciudadanas:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y un cine foro. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 07. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 79-105).Bogotá, Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** reconocer, las diferencias e igualdades que poseemos todos nosotros, con el fin de respetarnos como seres humanos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Elaborar estrategias para mantener una sana convivencia y contribuir a la paz.   **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **El temor a lo diferente.** * **La discriminación.** * **Construyendo la paz.** * **Competencia ciudadana.** | | * **La discriminación.** * Los derechos humanos proclaman la igualdad. * En contra de la discriminación. * Tipos de discriminación. * La discriminación hacia los grupos minoritarios en Colombia. * La igualdad como valor fundamental. * **Competencia ciudadana.** * los grandes dilemas de organización territorial en Colombia. * **Pruebas saber.** |
| * Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. * **Competencia ciudadana:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación de estudio de caso y actuación de una escena. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 07. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 109-135). Bogotá, Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer los valores de la amistad, tolerancia, puntualidad y justicia como elementos que le ayudan a crecer con fuertes principios en su proyecto de vida y como actor en la paz. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identificar y expresar los valores de la amistad, tolerancia puntualidad y justicia de forma coherente con sus acciones, asumir el rol adecuado en cada uno de los eventos a los que se enfrenta.   **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciono con su proyecto de vida, asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. |