|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ETICA Y VALORES | **GRADO:** | 6 | **AÑO:** | 2020 |

 **PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender las diferentes situaciones que ocasionan la vulnerabilidad de los derechos humanos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** aplicar mecanismos de participación para las elecciones democráticas dentro de la institución.
* **LOGRO ACTITUDINAL**: Seguir directrices estipuladas en el manual de convivencia.
 | * **Respeto y defensa de los derechos humanos.**
* **Derechos humanos.**
* **Competencia ciudadana.**
 | * **Derechos humanos.**
* Características y funciones de los derechos humanos.
* Derecho humano en la constitución.
* La constitución protege los derechos humanos.
* **Competencia ciudadana.**
* Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
 |
| * Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
* **Competencia ciudadana:** Hagocosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  Recibimiento de los estudiantes.Si implementaran estrategias que nos ayuden a develar cada temática abordar en concordancia con los conocimientos que tenga los estudiantes con respecto a las imágenes.Aprendizaje basado en un problema como que pasa si no cumples con lo establecido en el manual de convivencias. Desarrollo de actividades individuales y grupales.Se crea un ambiente pedagógico para que el estudiante se familiarice con la temática. | Los estudiantes harán un test teórico tipo prueba saber sobre el respeto y defensa de los derechos humanos.Aspectos a tener en cuenta: Presentación personal, asistencia, Cuaderno al día, Participación, Cumplimiento de compromisos. | * Manual de convivencia
* Constitución política
* Tablero
* Marcadores. Borrador.
* fotocopias
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Carlos, Andrés. Rivera Rodríguez Valores y Convivencia de 6 editorial Santillana
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer las diferentes formas de discriminación que se pueden dar.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar que no hay que juzgar a las personas ni a las familias por su identidad individual y social
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Apreciar que la familia contribuye en su desarrollo integral y sociales.
 | * **La identidad individual y social.**
* **La familia.**
* **Competencias ciudadanas.**
 | * La familia.
* Tipos de familia.
* Familia e identidad.
* Colegio e Identidad.
* Los grupos de pertenencia.
* **Competencias ciudadanas.**
* Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
* **Pruebas saber.**
 |
| * Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.
* **Competencia ciudadana:** Hagocosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Aprendizaje basado en un problema teniendo en cuenta el tema.Desarrollo de actividades individuales y grupales.Consulta de los temas a bordar. | Los estudiantes harán un test teórico tipo prueba saber sobre la identidad individual y social.Aspectos a tener en cuenta: Presentación personal, asistencia, Cuaderno al día, Participación, Cumplimiento de compromisos.Evaluación del álbum familiar. | * Manual de convivencia
* Constitución política
* Tablero
* Marcadores. Borrador.
* fotocopias
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Carlos, Andrés. Rivera Rodríguez Valores y Convivencia de 6 editorial Santillana
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO**: Reconocer que el respeto mutuo es la base para no contribuir a la violencia en la institución y en la comunidad de Malambo.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar ideas para generar una buena convivencia.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asumir una buena convivencia ayuda a no generar conflictos.
 | * **Mediación de conflicto.**
* **Competencias ciudadana.**
 | * **Mediación de conflictos.**
* Los conflictos.
* Tipos de conflictos.
* Puntos de vista acerca del conflicto.
* Así nace los conflictos.
* **Competencia ciudadana.**
* La influencia de la cultura y las normas sociales en la protección de la diversidad biológica del planeta.
* **Prueba saber.**
 |
| * Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.
* **Competencia ciudadana:** Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No Aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Aprendizaje cooperativo: los estudiantes resolverán la problemática que presenta un conflictoAprendizaje basado en problemas.Realizaran una interpretación de un conflicto y que soluciones pueden dar. | Los estudiantes harán un test teórico tipo prueba saber sobre ¿qué es un conflicto? ¿cómo resuelves los conflictos con tus amigos? ¿tipos de Conflictos?Aspectos a tener en cuenta: Presentación personal, asistencia, Cuaderno al día, Participación, Cumplimiento de compromisos. | * Tablero.
* Marcadores. Borrador.
* Fotocopias.
* Video beam.
* Portátil.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Carlos, Andrés. Rivera Rodríguez Valores y Convivencia de 6 editorial Santillana.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender que el respeto mutuo es la base para no contribuir a la violencia en la institución y en la comunidad de Malambo.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aportar ideas para generar una buena convivencia.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar que una buena convivencia ayuda a no generar conflictos.
 | * **Resultados que dejan los conflictos.**
 | * **Resultados que dejan los conflictos**
* La madurez emocional te ayuda a prevenir conflictos
* Pasos para resolver conflictos
* Mediador de conflictos.
* **Competencia ciudadana.**
* La influencia de la cultura y las normas sociales en la protección de la diversidad biológica del planeta.
* **prueba saber.**
 |
| * Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.
* **Competencia ciudadana:** Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Mayúscula inicial y sin negrilla.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  | Describir la forma de evaluación. | * Tablero
* Marcadores. Borrador.
* fotocopias
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Carlos, Andrés. Rivera Rodríguez Valores y Convivencia de 6 editorial Santillana.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender la importancia de los derechos humanos, la identidad, la familia y el respeto en la vida del ser humano.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Cumplir con las normas de convivencia y mediar para resolver conflictos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asumir el trabajo en clases con responsabilidad, compromiso, portar el uniforme y colaborar cuando se necesita.
 |