|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ÉTICA Y VALORES | **GRADO:** | 5 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer y analizar los cambios físicos y emocionales que se dan en la pubertad, y como estos afectan sus actitudes y comportamientos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Comentar acerca de las emociones que se generan, en esta etapa de transición, de niños a adolescentes y aprender a manejarlas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente con actitud positiva, intervenir respetuosamente, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **La pubertad: cambios importantes en la vida.** * **La pubertad.** * **Competencia ciudadana.** | | * **La pubertad** * ¿Qué es la pubertad? * Los cambios de cuerpo durante la pubertad * Las jóvenes * Los jóvenes * De niña a mujer * De niño a hombre * **Competencia ciudadana.** * La Importancia y el cuidado de la vida. |
| * No Aplica * **Competencia ciudadana:** Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No Aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación actividades que complementen el saber, saber hacer y el ser. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: revisión de cuaderno, realización de actividades planteadas por el docente y su correspondiente exposición con la clase. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * ACODESI. (2011). Formación de la afectividad 5: Serie de educación en valore y en sexualidad. Grupo Editorial Educar S.A.S. Bogotá, Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer su valor como ser único, con cualidades especiales y su cuerpo como medio creado por Dios para cuidarlo y expresar su amor. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar que su autoestima se fundamenta en la aceptación y valoración de sí mismo, respetándose y amándose primero, para que otros lo hagan. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente con actitud positiva, intervenir respetuosamente, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Autoestima: Me valoro** * **Competencia ciudadana** | | * **Autoestima: me valoro.** * Concepto de La autoestima * Soy bueno o buena para que… * ¿Qué es la autoestima? * Mi cuerpo fuente de ternura * Identificando la ternura * Dialogo interior * **Competencia ciudadana.** * La Importancia y el cuidado de la vida. |
| * No aplica * **Competencia ciudadana:** Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación actividades que complementen el saber, saber hacer y el ser. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: revisión de cuaderno, realización de actividades planteadas por el docente y su correspondiente exposición con la clase. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * ACODESI. (2011). Formación de la afectividad 5: Serie de educación en valore y en sexualidad. Grupo Editorial Educar S.A.S. Bogotá, Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer la familia como fundamento esencial en su desarrollo personal, identificar diferentes tipos de familias. el rol de cada de uno de sus miembros. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Valorar las relaciones con su familia, y el rol de cada uno de ellos, como parte vital de crecimiento personal. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente con actitud positiva, intervenir respetuosamente, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Mi Familia: Base de mi crecimiento personal.** * **Mi familia.** * **Competencia ciudadana.** | | * **La familia** * Lazos familiares * Familias sin puntos de comparación * Comparando parejas * Identifiquemos nuestra familia * Tipos de familias * ¿Qué hace mi familia? * Funciones de las personas de mi familia * **Competencia ciudadana.** * Democracia representativa y participativa. |
| * No aplica * **Competencia ciudadana:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación actividades que complementen el saber, saber hacer y el ser. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: revisión de cuaderno, realización de actividades planteadas por el docente y su correspondiente exposición con la clase. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * ACODESI. (2011). Formación de la afectividad 5: Serie de educación en valore y en sexualidad. Grupo Editorial Educar S.A.S. Bogotá, Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer la importancia de la interacción social, en el desarrollo de cada etapa de la vida personal y en comunidad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar la relación con la familia, amigos…, y su influencia en el desarrollo personal y como ser social. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Mi interacción social esencial para la vida en comunidad.** * **Personas importantes para mí.** * **Mi grupo y colegio.** * **Competencia ciudadana.** | | * **Personas importantes para mí** * Personas importante * Entre amigos y amigas * **Mi grupo y colegio** * El periódico de la amistad y la vida escolar * Preparándome para el bachillerato * **Competencia ciudadana.** * Democracia representativa y participativa. |
| * No aplica * **Competencia ciudadana:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Saludo y reflexión. * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas. * Explicación magistral de la temática por parte del docente. * Aplicación actividades que complementen el saber, saber hacer y el ser. | | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber. * Procedimental: revisión de cuaderno, realización de actividades planteadas por el docente y su correspondiente exposición con la clase. * Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * ACODESI. (2011). Formación de la afectividad 5: Serie de educación en valore y en sexualidad. Grupo Editorial Educar S.A.S. Bogotá, Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer la autoestima, la paciencia, la sencillez y la disciplina como elementos que le ayudarán a crecer con fuertes principios en su proyecto de vida y como actor en la paz. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar la autoestima, la paciencia, la sencillez y la disciplina de forma coherente con sus acciones, asumir el rol adecuado en cada uno de los eventos a los que se enfrenta. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valora su rol como estudiante y lo relaciona con la autoestima, la paciencia, la sencillez y la disciplina en su proyecto de vida, asistir a clases puntualmente, con actitud de respeto para con su entorno (docentes, compañeros de clase y otros, y el medio ambiente), acatar y estar atento a las clases y a las indicaciones del docente. |