|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ÉTICA Y VALORES | **GRADO:** | 4 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira, temor) en sí mismo y en otras personas, y que puede manejar sus emociones para que sus acciones no impidan el progreso y el éxito de su vida.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar que para sentirse bien, necesita buen trato, cuidado y amor, manejar sus habilidades y reconocer que debe superar sus debilidades para su propio mejoramiento.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clase puntualmente con actitud positiva, intervenir respetuosamente, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente.
 | * **Vivamos la autoestima.**
* **Competencia ciudadana.**
 | * **Vivamos la autoestima.**
* Concepto de autoestima.
* Derecho a la igualdad.
* Somos pacifico.
* La naturaleza a nuestra disposición.
* Autoestima del Hombre y de la mujer.
* **Competencia ciudadana.**
* el respeto por las diferencias.
 |
| * No Aplica
* **Competencia ciudadana:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No Aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Saludo y reflexión.
* Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas.
* Explicación magistral de la temática por parte del docente.
* Aplicación actividades que complementen el saber, saber hacer y el ser.
 | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.Evaluación sumativa:* Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber.
* Procedimental: revisión de cuaderno, realización de actividades planteadas por el docente y su correspondiente exposición con la clase.
* Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond.
* Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 4. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 22-49). Bogotá, Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer que la falta de control en sus emociones afecta la participación en clase y su relación con otras personas, y que la paciencia es una oportunidad para conocer a las personas y evitar conflictos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identificar y manejar sus emociones, prestar atención y comprender la posición de otros para solucionar conflictos. Plantear estrategias para mantener una sana convivencia y contribuir a la paz.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Proponer diversas formas para cuidar el medio ambiente. Asistir a clase puntualmente con actitud positiva, interviniendo respetuosamente, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente.
 | * **Vivamos la paciencia.**
* **Competencia ciudadana.**
 | * **Vivamos la paciencia.**
* ¡Soy paciente!
* El valor de la paciencia.
* La paciencia como clave de la tolerancia.
* **Competencia ciudadana.**
* el respeto por las diferencias.
 |
| * No aplica
* **Competencia ciudadana:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Saludo y reflexión.
* Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas.
* Explicación magistral de la temática por parte del docente.
* Aplicación actividades que complementen el saber, saber hacer y el ser.
 | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.Evaluación sumativa:* Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber.
* Procedimental: revisión de cuaderno, realización de actividades planteadas por el docente y su correspondiente exposición con la clase.
* Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond.
* Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 4. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 54-81). Bogotá, Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer la sencillez como elemento de búsqueda del conocimiento y la integración con todas las personas, observando un trato humilde y espontaneo.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Demostrar franqueza y afabilidad en sus relaciones con los demás, con la naturaleza y con su entorno. Manifestar sus puntos de vista en forma clara y sencilla, los asocia con su vida cotidiana y actuar de manera franca y modesta.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Proponer diversas formas para cuidar el medio ambiente. Asistir a clase puntualmente con actitud positiva, intervenir respetuosamente, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente.
 | * **Vivamos la sencillez.**
* **Competencia ciudadana.**
 | * **Vivamos la sencillez**
* La sencillez para tratar a los demás.
* Sencillez y humildad.
* Seis maneras sencillas de agradar a la personas.
* ¿Cómo demuestro mi sencillez?
* De oruga a mariposa.
* **Competencia ciudadana.**
* la democracia en la escuela.
 |
| * No aplica
* **Competencia ciudadana:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Saludo y reflexión.
* Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas.
* Explicación magistral de la temática por parte del docente.
* Aplicación actividades que complementen el saber, saber hacer y el ser.
 | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.Evaluación sumativa:* Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber.
* Procedimental: revisión de cuaderno, realización de actividades planteadas por el docente y su correspondiente exposición con la clase.
* Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* Fungibles: marcadores borrables, láminas de foamy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond.
* Multimedios: video beam, portátiles, grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 4. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 86-113).Bogotá, Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender que debe asumir su rol de niño con responsabilidad en el cumplimiento de las normas, reflexionar sobre ellas y colaborar en su cumplimiento con acciones permanentes.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Contribuir con el cumplimiento de las normas que favorecen su vida diaria en el aula y fuera de ella, asumir compromisos consigo mismo y con los problemas del entorno, reconocer sus responsabilidades y actuar decididamente.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Plantear estrategias para mantener una sana convivencia y contribuir a la paz. Asistir a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y sus compañeros, acatar y estar atento a la clase y a las indicaciones del docente.
 | * **Vivamos la disciplina.**
* **Competencia ciudadana.**
 | * **Vivamos la disciplina.**
* La disciplina como un valor.
* Un mundo con disciplina como un criterio para ser ordenado.
* La disciplina como valor inquebrantable.
* **Competencia ciudadana.**
* la democracia en la escuela.
 |
| * No aplica
* **Competencia ciudadana:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Saludo y reflexión.
* Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Se expondrá el contenido con lecturas individuales o en grupo, videos, canciones o láminas.
* Explicación magistral de la temática por parte del docente.
* Aplicación actividades que complementen el saber, saber hacer y el ser.
 | Evaluación formativa: proceso que se realizará de manera constante, con base en la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula y retroalimentación oral del proceso de aprendizaje.Evaluación sumativa:* Cognitiva: trabajo escrito – estudio de caso, evaluación oral, evaluación tipo prueba saber.
* Procedimental: revisión de cuaderno, realización de actividades planteadas por el docente y su correspondiente exposición con la clase.
* Actitudinal: participación en clases y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases.
* Fungibles: marcadores borrables, láminas de fomy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, lápices de colores, gomas o pegamentos o silicona líquida, cartulina, papel bond.
* Multimedios: videobeam, portátiles, grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 4. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. (pp 118-145). Bogotá, Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer la autoestima, la paciencia, la sencillez y la disciplina como elementos que le ayudarán a crecer con fuertes principios en su proyecto de vida y como actor en la paz.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Proyectar la autoestima, la paciencia, la sencillez y la disciplina de forma coherente con sus acciones, asumir el rol adecuado en cada uno de los eventos a los que se enfrenta.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Valorar su rol como estudiante y lo relaciona con la autoestima, la paciencia, la sencillez y la disciplina en su proyecto de vida, asistir a clases puntualmente, con actitud de respeto para con su entorno (docentes, compañeros de clase y otros, y el medio ambiente), acatar y estar atento a las clases y a las indicaciones del docente.
 |