|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | EDUCACION FISICA | **GRADO:** | 9 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** identifica cada uno de las reglas que se aplican en las diferentes clases de juegos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Participa activamente en las diferentes actividades recreativas propuestas en la clase. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Actividades lúdicas * Test físico de entrada * Acondicionamiento físico | | * Juegos, individuales, en pareja, en grupo * Juegos cooperación * Juegos de competencia |
| * Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello. * Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| No aplica |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.   **Juegos cooperativos,** en los cuales se busca solución colectiva a tareas comunes al grupo o subgrupos en que se divide el curso. Las tareas pueden representar situaciones pasadas, presentes, futuras o imaginadas. | | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:   * Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación. * Autoevaluación y coevaluación entre pares. * Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa. * Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase? | | * Cronómetro * Cancha múltiple * Conos * Platillos * Aros * Vallas * Balones | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano. * Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005 * Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012. * ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce el origen y evolución histórica del balón mano así como las diferentes zonas y delimitación de la cancha donde se practica este deporte. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica las reglas del balonmano que corresponden a este nivel y demuestra coordinación en sus movimientos al momento de recibir y pasar la pelota de balonmano durante la práctica.   **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. | | * Balonmano | | * Historia u origen * Concepto * Reglamentación * Posiciones básicas * Características generales del juego   Fundamentos básicos |
| * Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas. * Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse? * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones. | | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:   * Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación. * Autoevaluación y coevaluación entre pares. * Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa. * Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase? | | * Cancha múltiple * Conos * Platillos * Aros * Vallas * Balones de balonmano * Video beam | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano. * Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005 * Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012. * ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** conoce el origen del baloncesto e identifica cada uno de sus fundamentos básicos ofensivos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL: :** desarrolla los fundamentos básicos ofensivos propios del baloncesto. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. | | * Baloncesto II | | * Historia * Concepto * Reglas básicas * Fundamentos básicos ofensivos * Agarre del balón * Dribling * Detención * Lanzamiento * Doble ritmo * pases: de pecho, picado, por encima de la cabeza, de béisbol. |
| * Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices. * Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse? * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones. | | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:   * Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación. * Autoevaluación y coevaluación entre pares. * Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa. * Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase? | | * Cancha múltiple * Conos * Platillos * Aros * Balones de baloncesto * Video beam | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano. * Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005 * Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012. * ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica cada una de las reglas que hacen parte del futbol sala. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Ejecuta actividades de manejo y dominio del implemento básico del futbol sala, combinándolas con acciones de fintas y amagues en distintas direcciones.   **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. | | * Futbol Sala | | * Concepto * Reglamento * Fundamentos: pase, recepción, remate, dribling, finta o amague, etc. * Sistemas de juego * Competencia |
| * Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas. * Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse? * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones. | | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:   * Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación. * Autoevaluación y coevaluación entre pares. * Aplicación de procedimient medición cualitativa y cuantitativa. * Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase? | | * Cancha múltiple * Conos * Platillos * Aros * Vallas * Balones de futbol sala * Video beam | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano. * Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005 * Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012. * ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| **LOGRO COGNITIVO:** Durante el año lectivo se preocupó por conocer reglas y práctica de las disciplinas deportivas como: Balonmano, Baloncesto y futbol sala.  **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Desarrolló todas las actividades realizadas en las prácticas de Balonmano, Baloncesto y Futbol sala.  **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistió a clases puntualmente portando correctamente el uniforme correspondiente, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración durante el desarrollo de las clases. |