|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | EDUCACION FISICA | **GRADO:** | 8 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** identifica las reglas que se aplican a las diferentes clases de juegos y la importancia del ejercicio físico para su sano desarrollo.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Participa activamente en las diferentes actividades sobre las clases de juegos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Actividades lúdicas
* Test físico de entrada

Acondicionamiento físico | * Juegos, individuales, en pareja, en grupo
* Juegos cooperación

Juegos de competencia |
| * Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.
* Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * No aplica
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
* **Juegos cooperativos,** en los cuales se busca solución colectiva a tareas comunes al grupo o subgrupos en que se divide el curso. Las tareas pueden representar situaciones pasadas, presentes, futuras o imaginadas.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Cronometro
* Pitos
* hexágonos
* Cuerdas
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce las reglas básicas de los lanzamientos en el atletismo e Identifica cada uno de los implementos utilizados en esta modalidad deportiva.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Ejecuta de forma adecuada los diferentes pasos que conforman el gesto de cada modalidad de lanzamiento.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Atletismo

Lanzamientos | * lanzamiento de bala
* lanzamiento de disco
* lanzamiento jabalina
* lanzamiento de martillo
* historia
* reglamentación

fundamentos |
| * Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación.
* Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Cuerdas
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce el origen y evolución histórica del balón mano así como las diferentes zonas y delimitación de la cancha donde se practica este deporte.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica las reglas del balonmano que corresponden a este nivel y demuestra coordinación en sus movimientos al momento de recibir y pasar la pelota de balonmano durante la práctica.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración
 | * Balonmano
 | * Historia u origen
* Concepto
* Reglamentación
* Posiciones básicas
* Características generales del juego
* Fundamentos básicos
 |
| * Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.
* Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Cuerdas
* Balones de baloncesto
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica cada una de las reglas que hacen parte del futbol sala.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Ejecuta actividades de manejo y dominio del implemento básico del futbol sala, combinándolas con acciones de fintas y amagues en distintas direcciones.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * Futbol sala
 | * Historia u origen
* Concepto
* Reglamento
* Fundamentos: pase, recepción, remate, dribling, finta o amague, etc.
* Competencia
 |
| * Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.
* Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Cuerdas
* Balones
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| **LOGRO COGNITIVO:** Mostró un excelente desempeño durante el año lectivo, evidenciando un constante interés en el conocimiento de las diferentes disciplinas deportivas (lanzamientos, futbol sala y balonmano.).**LOGRO PROCEDIMENTAL:** Presentó buenas habilidades para el desarrollo de sus cualidades físicas en las prácticas deportivas de Lanzamientos, futbol sala y balonmano.**LOGRO ACTITUDINAL:** Asistió a clases puntualmente portando correctamente el uniforme correspondiente, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración durante el desarrollo de las clases. |