|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | DEMOCRACIA Y CÁTEDRA DE LA PAZ | **GRADO:** | 8 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Relaciona los conceptos de identidad y familia en su contexto cotidiano.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza exposiciones y debates para expresar sus ideas y sentimientos sobre la importancia de la identidad y la familia.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Identidad: Somos seres unidos.**
* **Identidad.**
* **Somos seres unidos.**
* **Catedra de paz.**
 | • **La identidad.**- Los grupos y nuestra identidad.- Algunos tipos de familia.* **Somos seres unidos.**

-Los grupos de pertenencia.-Estereotipos.-La importancia de tener un nombre.-Mi familia y mi forma de ser.-Familia y cultivo.• **catedra de paz.****-** Derechos Humanos (Las relaciones humanas).* **Pruebas saber.**
 |
| * Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
* Constitución.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Comprende la importancia de la pluralidad.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expone sus ideas sobre la pluralidad en los diferentes grupos que participa.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Pluralidad o valoración de las diferencias.**
* **La pluralidad.**
* **Catedra de paz.**
 | * **Pluralidad o valoración de las diferencias.**
* La pluralidad.
* Pluralidad y diversidad.
* La defensa de la pluralidad.
* **Catedra de paz.**
* pluralidad (La ciudadanía).
* **Pruebas saber.**
 |
| * Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia…
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
* Constitución.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce como el racismo y xenofobia son formas de discriminación que afectan a la sociedad.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa cómo la discriminación afecta a los derechos humanos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Discriminar es negar la diferencia.**
* **Catedra de paz.**
 | * **Discriminar es negar la diferencia.**
* La discriminación.
* Tipo de discriminación.
* Discriminación y exclusión, semejanzas y diferencias.
* La discriminación y los derechos humanos.
* **Catedra de paz.**
* Prevención al acoso escolar (La riqueza de la diversidad)
* **Pruebas saber.**
 |
| * Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
* Constitución.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las personas que merecen cuidado y una atención preferencial.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza exposiciones sobre el cuidado de niños, ancianos y discapacitados.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * **El cuidado de las personas.**
* **Pruebas saber.**
 | * **El cuidado de las personas.**
* Personas que merecen un cuidado especial.
* Niños, ancianos, discapacitados.
* El cuidado de personas.
* **Catedra de paz.**
* Resolución pacífica de conflictos (valoratorio de paz).
* **Pruebas saber.**
 |
| * Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
* Constitución.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 8. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce la importancia de la reconocerse como un individuo democrático en su vida diaria.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica las situaciones que atentan contra la democracia, como la discriminación y la violencia.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |