|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | DEMOCRACIA Y CÁTEDRA DE LA PAZ | **GRADO:** | 6 | **AÑO:** | 2023 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:** **LINIAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer los valores y las actitudes que propician la verdadera convivencia.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** concertar formas distintas de tramitar los conflictos que surgen en su entorno
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 | * **La convivencia: unidad en la diversidad.**
 | * **La convivencia**
* ¿Qué es?
* Requisitos
* Elementos
* Obstáculos
* **Factores que afectan la convivencia escolar**
* **Valores y normas de la convivencia**
 |
| * Contribuir de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad barrio o vereda.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
* Debates entre aspirantes a personería y consejo de estudiantes.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Guías temáticas
* Texto guía.
* Constitución Política de Colombia.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINIAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer cómo la identidad individual y social forjan caminos de paz.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar sus ideas acerca de la identidad y su rol en la sociedad.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 | * **El conflicto: una oportunidad para crecer**
 | * **El conflicto**
* ¿Qué es?
* Puntos de vista
* Nuevas visiones
* **Ventajas y desventajas del conflicto**
* **Las etapas del conflicto**
* **La negociación del conflicto**
* **La mediación de los conflictos**
 |
| * Contribuir, de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad, barrio o vereda.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
* Constitución.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINIAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Analizar críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda municipio o país.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identificar y superar emociones como el resentimiento y el odio.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 | * **Actitudes frente al conflicto: ¿cambiar para qué?**
 | * **Los conflictos: Hechos frecuentes**
* **Actitudes frente al conflicto**
* Como cambiar de actitud
* **Las etapas del cambio de actitud**
* **Porque se producen cambios de actitud**
* **Como trabajar las actitudes**
* **Como cambiar actitudes grupales**
 |
| * Establecer relaciones pacificas que contribuyan a la convivencia cotidiana en la comunidad y el municipio.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
* Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
* Constitución.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINIAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Relacionar la familia y la escuela como espacios para la sana convivencia.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar situaciones que fomenten la convivencia en la familia y escuela.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 | * **La familia y la escuela: espacios para la convivencia.**
 | * **La escuela**
* Los conflictos escolares
* Circunstancias que propician el conflicto
* **La familia**
* Relaciones de vida para la vida
* Deberes del Estado con la familia
* Deberes de la familia consigo misma
* Las discusiones familiares
* **Adolescencia y relaciones familiares**
 |
| * Contribuir, de manera constructiva a la convivencia en la familia, en el medio escolar y en la comunidad.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Tablero.
* Marcadores.
* Video beam.
* Portátil.
* Parlantes.
* Texto guía.
* Constitución.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 6. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comprender la importancia de las generalidades de la convivencia y solución de conflictos en su cotidianidad.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar con diferentes medios situaciones que fomentan la convivencia en su familia y escuela.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevar su cuaderno en orden y mantener una actitud de respeto y colaboración.
 |