|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS | **GRADO:** | 11 | **AÑO:** | 2024 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conocer acerca de hechos políticos y económicos a raíz de la globalización. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar sus saberes sobre los sistemas económicos y políticos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **Actividad y sistemas económicos y políticos globales.** | | * **Actividad y sistemas económicos y políticos globales.** * La actividad económica. * Como se maneja la economía. * Sistema económico. * Las actividades políticas. * Sistemas políticos. * **(prueba saber).** |
| * Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Marcadores, borrables, Borradores, Cartulina, Papel Bond, constitución política. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 11. Bogotá: Libros & Libros. * Galindo, L. (2005). Economía y Política 2. Bogotá: Santillana. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Resumir los hechos políticos, económicos y sociales y culturales de finales del siglo XX hasta la actualidad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresar su opinión acerca del orden económico y político actualmente del mundo. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **SISTEMAS POLÍTICOS Y ECONÓMICOS A FINALES DEL SIGLO XX.** | | * **Situación política-económica a partir de finales del siglo XX.** * El ciclo económico. * Desarrollo y subdesarrollo. * El papel del estado en el crecimiento económico. * Subdesarrollo y dependencia en américa latina. * Economía capitalista. * El estado de bienestar. * El neoliberalismo**.** * **( prueba saber)** |
| * Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Marcadores, borrables, Borradores, Cartulina, Papel Bond, constitución política. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 11. Bogotá: Libros & Libros. * Galindo, L. (2005). Economía y Política 2. Bogotá: Santillana. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identificar los diferentes organismos que intervienen en la política cambiaria. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explicar la mundialización de la economía y la revolución tecnológica. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **EL CRÉDITO INTERNACIONAL Y LA DEUDA EXTERNA** | | * **Los cambios globales.** * El orden económico y mundial. * La deuda externa. * Mercado de divisas. * Políticas dinámicas. * La revolución tecnológica. * Tecnología y política. * **(pruebas saber).** |
| * Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Marcadores, borrables, Borradores, Cartulina, Papel Bond, constitución política. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 11. Bogotá: Libros & Libros. * Galindo, L. (2005). Economía y Política 2. Bogotá: Santillana. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconocer el impacto de las redes en el crecimiento económico. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Exponer las problemáticas del medio ambiente asociados a la sobrepoblación y explotación económica. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * **GLOBALIZACIÓN RCONÓMICA Y POLÍTICA.** | | **• Mundialización de la economía y la política.**   * **La red de internet.** * **Internet y economía** * **Internet y estado-** * **Medio ambiente, población y economía.** * Población y recursos naturales. * El estado y el control de la población. * Problemas del medio ambiente. * Políticas para limitar la contaminación. * **Pruebas saber.** |
| * Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Marcadores, borrables, Borradores, Cartulina, Papel Bond, constitución política. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 11. Bogotá: Libros & Libros. * Galindo, L. (2005). Economía y Política 2. Bogotá: Santillana. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comparar los sistemas económico-políticos con los avances en la historia mundial. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Opinar sobre las diferentes teorías y modelos económico-políticos que repercuten en su cotidianidad. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asistir a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |