

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS | **GRADO:** | 10 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** · Conoce la importancia de las decisiones que se adoptan en materia de economía y política. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expone su postura en cuanto a la participación en la vida económica y política de su contexto. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | * **Un mundo en crisis y su organización.** * **Un mundo en crisis.** * **La organización.** * **La participación.** | | * **Un mundo en crisis.** * En lo político y económico. * **La organización.** * Sectores primario, segundario, terciario y cuaternario. * Organización política. * Organización del estado. * **La participación.** * En la vida económica. * En la vida política. * **Pruebas saber.** |
| * Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Marcadores, borrables, Borradores, Cartulina, Papel Bond, constitución política. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 10. Bogotá: Libros & Libros. * Galindo, L. (2005). Economía y Política 1. Bogotá: Santillana. | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue el significado de los indicadores básicos de la economía y la política monetaria. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica los problemas económicos y políticos del país en la actualidad. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | * **Control económico y político.** * **Deberes y derechos.** * **Control económico y político.** * **El dinero y la política monetaria.** | | * **Deberes y derechos.** * Derechos y deberes. * Derecho al trabajo y al mercado laboral. * **Control económico y político.** * El control político. * El control económico. * **El dinero y la política monetaria.** * El dinero y el sistema bancario. * El banco central y la política monetaria. * El FIM. * Presupuesto generales del estado. * **Pruebas saber.** |
| * Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Marcadores, borrables, Borradores, Cartulina, Papel Bond, constitución política. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 10. Bogotá: Libros & Libros. * Galindo, L. (2005). Economía y Política 1. Bogotá: Santillana. | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica los elementos básicos que determinan el mercado y los sectores externos y la apertura económica. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | * **Productividad y eficiencia.** * **El mercado y las cuentas nacionales.** * **Sector externo y apertura económica.** | | * **Productividad y eficiencia.** * La producción. * La eficiencia. * Planes de desarrollo. * **El mercado y las cuentas nacionales.** * El mercado. * Cuentas nacionales. * El mercado y las cuentas nacionales. * **Sector externo y apertura económica.** * Sector externo. * Apertura económica. * **Pruebas saber.** |
| * · Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Marcadores, borrables, Borradores, Cartulina, Papel Bond, constitución política. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 10. Bogotá: Libros & Libros. * Galindo, L. (2005). Economía y Política 1. Bogotá: Santillana. | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica al ser humano como centro de la transformación económica y política del mundo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expone diferentes problemáticas surgidos a raíz de la globalización económica y política. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | * **Globalización económica y política.** * **Inflación y desempleo.** * **Sindicatos y negociación colectiva.** * **Violencia y paz.** * **Medios de comunicación.** | | * **Inflación y desempleo.** * La inflación. * El desempleo. * **Sindicatos y negociación colectiva.** * **Los sindicatos.** * **Las relaciones obreras patronales.** * **Violencia y paz.** * El plan Colombia. * Justicia y paz. * Acuerdo de paz. * La violencia. * **Pruebas saber.** |
| * Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural. |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y respuestas. * Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Marcadores, borrables, Borradores, Cartulina, Papel Bond, constitución política. * Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 10. Bogotá: Libros & Libros. * Galindo, L. (2005). Economía y Política 1. Bogotá: Santillana. | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce las situaciones que gestan los diferentes fenómenos económicos y políticos en la sociedad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa la importancia del estudio de la economía y política en las situaciones de su vida cotidana. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |