|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** | MAYÚSCULA SOSTENIDA | **AÑO:** | 2020 |
| **DOCENTES RESPONSABLES:** | * MAYÚSCULA SOSTENIDA
* MAYÚSCULA SOSTENIDA
 |

|  |
| --- |
| **1.0 INTRODUCCIÓN** |
| Da una idea somera, pero exacta de los diversos aspectos que componen el trabajo. Se trata, en última instancia, de hacer un planteamiento claro y ordenado del proyecto de área, de su importancia de sus implicaciones, así como de la manera en que se ha creído conveniente abordar el estudio de sus diferentes elementos. |

|  |
| --- |
| **2.0 JUSTIFICACIÓN** |
| La justificación es la exposición de las razones por las cuales se realiza el plan de área. Estas razones o motivos deben resaltar la importancia y pertinencia del plan. La pertinencia se relaciona con qué tan adecuado y actual es el proyecto en el contexto de la institución educativa. |

|  |
| --- |
| **3.0 OBJETIVOS** |
| **3.1 OBJETIVO GENERAL** |
| Expresa los propósitos y las aspiraciones que se van estructurando en el modo de actuar, pensar y sentir de los educandos respecto al área; además, debe estar en correspondencia con la misión y visión de la institución |
| **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS** |
| * GRADO PRIMERO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO SEGUNDO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO TERCERO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO CUARTO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO QUINTO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO SEXTO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO SÉPTIMO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO OCTAVO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO NOVENO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO DÉCIMO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
* GRADO UNDÉCIMO: Objetivo del grado en mayúscula inicial.
 |

|  |
| --- |
| **4.0 MARCO LEGAL** |
| Referenciar Constitución Política de Colombia, Ley 115, entre otros. Se aclara que no corresponde a copiar las leyes sino de establecer cuáles artículos de las leyes se están trabajando desde su plan de área y el porqué de su importancia. |

|  |
| --- |
| **5.0 MARCO TEÓRICO** |
| Los teóricos propios del área. (Se aclara que no es transcribir los fundamentos teóricos sino el cómo lo va desarrollar el área). Se proponen revisar los teóricos que fundamentan los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas propias de cada área. |

|  |
| --- |
| **6.0 MARCO CONTEXTUAL** |
| Describir las problemáticas que hay en la institución con respecto al área y al mismo tiempo los aspectos positivos que pueden ser retomados en los procesos de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **7.0 MARCO CONCEPTUAL** |
| Describir como está concebida el área y los procesos de formación que subyacen desde los diferentes referentes nacionales de calidad (Lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas, DBA, Estándares Básicos de Competencias, Matrices de Referencia, Mallas de Aprendizaje), desde el PEI o cualquier otro documento que la sustente. |

|  |
| --- |
| **8.0 METODOLOGÍA** |
| Métodos y estrategias metodológicas: es necesario que el colectivo docente defina el sistema de métodos y estrategias que conduzcan exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuyan a la prestación de un servicio educativo de calidad. |

|  |
| --- |
| **8.0 RECURSOS** |
| Describir todos los ambientes, instrumentos, fuentes de consulta necesarios para el proceso de enseñanza del área. |

|  |
| --- |
| **8.0 INTENSIDAD HORARIA** |
| **GRADO** | **ASIGNATURAS** | **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL** |
| PRIMERO |  |  |
| SEGUNDO |  |  |
| TERCERO |  |  |
| CUARTO |  |  |
| QUINTO |  |  |
| SEXTO |  |  |
| SÉPTIMO |  |  |
| OCTAVO |  |  |
| NOVENO |  |  |
| DÉCIMO |  |  |
| UNDÉCIMO |  |  |

|  |
| --- |
| **9.0 EVALUACIÓN** |
| Desde el plan de área se hace la descripción de cómo se realizan los procesos de: - Evaluación formativa- Evaluación sumativa- Evaluación diagnóstica- Autoevaluación- Coevaluación- Heteroevaluación |

|  |
| --- |
| **10.0 BIBLIOGRAFÍA** |
| **GRADO** | **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** |
| PRIMERO |  |
| SEGUNDO |  |
| TERCERO |  |
| CUARTO |  |
| QUINTO |  |
| SEXTO |  |
| SÉPTIMO |  |
| OCTAVO |  |
| NOVENO |  |
| DÉCIMO |  |
| UNDÉCIMO |  |