|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | QUIMICA | **GRADO:** | 11 | **AÑO:** | 2019 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO**: Reconoce la importancia del carbono en la conformación de moléculas orgánicas y las reacciones de las que se originan, clasificándolas y nombrándolas según la IUPAC.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL: D**iferencia adecuadamente los compuestos orgánicos utilizando la nomenclatura formulada por la IUPAC, a través de ejercicios propuestos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 | * Introducción a la química orgánica.
 | * Conceptos previos, análisis químico.
* Clasificación y nomenclatura, reacciones orgánicas.
* Hidrocarburos alifáticos, hidrocarburos cíclicos.
 |
| Relaciono las estructuras de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.*Habilidades del pensamiento****…me aproximo al conocimiento como científico natural**** Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados.
* Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.

***…manejo conocimientos propios de las ciencia naturales****Entorno físico. Procesos químicos** Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.

*Ciencia, tecnología y sociedad** Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.

***…desarrollo compromisos personales y sociales***Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respecto las funciones de otras personas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis, y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Inicio de clases con oración y/o reflexión que estimule la atención y motivación de los estudiantes.Presentación de los objetivos de la temática.Realización de la evaluación diagnostica de los presaberes, impresiones y expectativas referentes a la temática.Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de la importancia de la química orgánica, las reacciones químicas que se dan en los compuestos orgánicos y la clasificación de hidrocarburosEmpleo del laboratorio para confirmar teorías y/o conceptos tendientes a la temática, en el cual se tendrá en cuenta la guía pertinente.El cierre se hará de manera conjunta para percibir las conclusiones. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales sobre la concepción de la química orgánica, interacción de los compuestos y su clasificacion, para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes.
* **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento.
* **Evaluación sumativa**:
	+ *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 10 a 20 preguntas, quiz con preguntas de análisis.
	+ *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la presentación de un informe de laboratorio con normas ICONTEC y presentación de talleres y la respectiva socialización y discusión.
	+ *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, orgullo por la institución.

La implementación de la autoevaluación y coevaluación se hará al finalizar el periodo y se incluirán en el ponderado del logro actitudinal.* **Autoevaluación**: se obtendrá con el uso de la rúbrica.
* **Coevaluación**: en plenaria se registraran las valoraciones hechas por pares estudiantiles que deberán ser justificadas para evitar subjetividades.
* **Heteroevaluación**: resultará dela valoración del docente del área (dados los resultados obtenidos en los logros) y de otros docentes pertenecientes a otras áreas.
 | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales, aula de clases y laboratorio.
* **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond.
* **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, videos e internet.
* **Didácticos**: bata de laboratorio, gafas de seguridad, algunos reactivos, utensilios de laboratorio.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * MONDRAGON, César, *et all*. Los caminos del saber, Química II. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia. 2014
* GARCIA, Luis, *et all.* Química II, teoría, práctica y cotidianidad. Grupo Editorial Educar. Bogotá, Colombia. 2009
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO**: Usa adecuadamente las normas formuladas por la IUPAC para nombrar los hidrocarburos con funciones oxigenadas y nitrogenadas e identifica las reacciones de las que se derivan.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Diferencia adecuadamente los compuestos con funciones oxigenadas y nitrogenadas con base en la nomenclatura formulada por la IUPAC, a través de ejercicios propuestos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 | * Funciones oxigenadas
* Funciones nitrogenadas
 | * Alcoholes, fenoles, éteres, aldehídos y cetonas. Usos y aplicaciones.
* Ácidos carboxílicos, funciones nitrogenadas (aminas, nitrilos).
 |
| Relaciono las estructuras de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.*Habilidades del pensamiento****…me aproximo al conocimiento como científico natural**** Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.

***…manejo conocimientos propios de las ciencia naturales****Entorno físico. Procesos químicos** Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.
* Relaciono los grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias.

*Ciencia, tecnología y sociedad** Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.

***…desarrollo compromisos personales y sociales**** Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respecto las funciones de otras personas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis, y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Inicio de clases con oración y/o reflexión que estimule la atención y motivación de los estudiantes.Presentación de los objetivos de la temática.Realización de la evaluación diagnostica de los presaberes, impresiones y expectativas referentes a la temática.Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las funciones oxigenadas y nitrogenadas, sus usos y aplicaciones.Empleo del laboratorio para confirmar teorías y/o conceptos tendientes a la temática, en el cual se tendrá en cuenta la guía pertinente.El cierre se hará de manera conjunta para percibir las conclusiones. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales sobre los usos y aplicaciones de las funciones oxigenadas y nitrogenadas, para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes.
* **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento.
* **Evaluación sumativa**:
	+ *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 10 a 20 preguntas, quiz con preguntas de análisis.
	+ *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la presentación de un informe de laboratorio con normas ICONTEC y presentación de talleres y la respectiva socialización y discusión.
	+ *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, orgullo por la institución.

La implementación de la autoevaluación y coevaluación se hará al finalizar el periodo y se incluirán en el ponderado del logro actitudinal.* **Autoevaluación**: se obtendrá con el uso de la rúbrica.
* **Coevaluación**: en plenaria se registraran las valoraciones hechas por pares estudiantiles que deberán ser justificadas para evitar subjetividades.
* **Heteroevaluación**: resultará dela valoración del docente del área (dados los resultados obtenidos en los logros) y de otros docentes pertenecientes a otras áreas.
 | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales, aula de clases y laboratorio.
* **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond.
* **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, videos e internet.
* **Didácticos**: bata de laboratorio, gafas de seguridad, cloruro de acetilo, reactivo de lucas, acido sulfúrico, tricloruro de hierro 2.5%, dicromato de potasio, alcohol etílico, alcohol isopropilico, 2-metil-2-propanol, fenol.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * MCMURRY, Jhon. Química Orgánica, 7ª edición. Cengage Learning Editores, S.A. México D.F. 2008.
* MONDRAGON, César, *et all*. Los caminos del saber, Química II. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia. 2014.
* GARCIA, Luis, *et all.* Química II, teoría, práctica y cotidianidad. Grupo Editorial Educar. Bogotá, Colombia. 2009.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO**: Entiende que las biomoléculas son constituyentes vitales en los seres vivos y evalúa las implicaciones fisiológicas de estas en los seres vivos, principalmente en lo que respecta a la dieta alimenticia.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Establece relaciones entre las biomoléculas y los requerimientos fisiológicos dietarios de los seres vivos**.**
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 | * Compuestos de interés bioquímico
 | * Compuestos de interés bioquímico; aminoácidos y proteínas; lípidos; ácidos nucleicos; vitaminas y hormonas; salud, enfermedad y drogas.
 |
| Relaciono las estructuras de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.*Habilidades del pensamiento****…me aproximo al conocimiento como científico natural**** Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.

***…manejo conocimientos propios de las ciencia naturales****Entorno físico. Procesos químicos** Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.
* Explico algunos cambios que ocurren en el ser humano.

*Ciencia, tecnología y sociedad** Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.

***…desarrollo compromisos personales y sociales**** Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respecto las funciones de otras personas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis, y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Inicio de clases con oración y/o reflexión que estimule la atención y motivación de los estudiantes.Presentación de los objetivos de la temática.Realización de la evaluación diagnostica de los presaberes, impresiones y expectativas referentes a la temática.Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis delos compuestos orgánicos con interés bioquímico y su influencia sobre la salud, sobretodo, enfermedades importantes y el efecto de las drogas.Empleo del laboratorio para confirmar teorías y/o conceptos tendientes a la temática, en el cual se tendrá en cuenta la guía pertinente.El cierre se hará de manera conjunta para percibir las conclusiones. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales sobre la importancia del estudio de los compuestos bioquímicos y la prevención de desórdenes metabólicos y fisiológicos en el cuerpo humano, para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes.
* **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento.
* **Evaluación sumativa**:
	+ *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 10 a 20 preguntas, quiz con preguntas de análisis.
	+ *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la presentación de un informe de laboratorio con normas ICONTEC y presentación de talleres y la respectiva socialización y discusión.
	+ *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, orgullo por la institución.

La implementación de la autoevaluación y coevaluación se hará al finalizar el periodo y se incluirán en el ponderado del logro actitudinal.* **Autoevaluación**: se obtendrá con el uso de la rúbrica.
* **Coevaluación**: en plenaria se registraran las valoraciones hechas por pares estudiantiles que deberán ser justificadas para evitar subjetividades.
* **Heteroevaluación**: resultará dela valoración del docente del área (dados los resultados obtenidos en los logros) y de otros docentes pertenecientes a otras áreas.
 | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales, aula de clases y laboratorio.
* **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond.
* **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, videos e internet.
* **Didácticos**: bata de laboratorio, sal de mesa, leche entera, pastilla de cuajo, recipientes de plástico, agitador, tubo de ensayo, termómetro, espátula, colador, molde, estufa.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * MCMURRY, Jhon. Química Orgánica, 7ª edición. Cengage Learning Editores, S.A. México D.F. 2008.
* MONDRAGON, César, *et all*. Los caminos del saber, Química II. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia. 2014.
* GARCIA, Luis, *et all.* Química II, teoría, práctica y cotidianidad. Grupo Editorial Educar. Bogotá, Colombia. 2009.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO**: Reconoce los impactos positivos y negativos del desarrollo antrópico y sus consecuencias.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Propone soluciones a las problemáticas ambientales generadas por la acción del hombre.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 | * Acción antrópica en la naturaleza
 | * La contaminación, problemas ambientales globales (calentamiento global), la degradación del hábitat.
* Desaparición de hábitats, pérdida de biodiversidad, conservación.
 |
| Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.*Habilidades del pensamiento****…me aproximo al conocimiento como científico natural**** Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.

***…manejo conocimientos propios de las ciencia naturales****Entorno vivo. Procesos biológicos* * Explico la función del suelo como depósito de nutrientes.

*Ciencia, tecnología y sociedad** Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.

***…desarrollo compromisos personales y sociales**** Me informo sobre avances tecnológicos para discutir y asumir posturas fundamentales sobre sus implicaciones éticas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural). |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Inicio de clases con oración y/o reflexión que estimule la atención y motivación de los estudiantes.Presentación de los objetivos de la temática.Realización de la evaluación diagnostica de los presaberes, impresiones y expectativas referentes a la temática.Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las problemáticas ambientales globales y locales y las posibles soluciones.Empleo del laboratorio para confirmar teorías y/o conceptos tendientes a la temática, en el cual se tendrá en cuenta la guía pertinente.El cierre se hará de manera conjunta para percibir las conclusiones. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales sobre las implicaciones ambientales de la acción antrópica y las posibles solucione que se puedan plantear desde el aula, para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes.
* **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento.
* **Evaluación sumativa**:
	+ *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 10 a 20 preguntas, quiz con preguntas de análisis.
	+ *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la presentación de un informe de laboratorio con normas ICONTEC y presentación de talleres y la respectiva socialización y discusión.
	+ *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, orgullo por la institución.

La implementación de la autoevaluación y coevaluación se hará al finalizar el periodo y se incluirán en el ponderado del logro actitudinal.* **Autoevaluación**: se obtendrá con el uso de la rúbrica.
* **Coevaluación**: en plenaria se registraran las valoraciones hechas por pares estudiantiles que deberán ser justificadas para evitar subjetividades.
* **Heteroevaluación**: resultará dela valoración del docente del área (dados los resultados obtenidos en los logros) y de otros docentes pertenecientes a otras áreas.
 | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales, aula de clases y laboratorio.
* **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond.
* **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, videos e internet.
* **Didácticos**: mapas a escala entre 25000 y 50000 del país y la región, acetatos.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE PARQUES ZOOLÓGICOS Y ACUARIOS (ACOPAZOA). Biodiversidad, Colombia país de vida. Programa de formación ambiental para maestros. Fondo para la acción ambiental. 2003
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO**: Reconoce la importancia del carbono en la formación de compuestos orgánicos, identificando los grupos funcionales y biomoléculas, sus usos y aplicaciones en la bioquímica; describe los problemas ambientales generados por el hombre y sus posibles soluciones.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL**: Utiliza adecuadamente la nomenclatura propuesta por la IUPAC, para identificar compuestos orgánicos; explica las implicaciones dietarias de las biomoléculas; sugiere soluciones a los problemas ambientales partiendo desde su entorno.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno.
 |