|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS NATURALES | **GRADO:** | 3 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esencia para la supervivencia de los organismos en un ecosistema. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe el tipo de relación que se presenta entre los organismos e identifica la importancia de estas relaciones para su supervivencia. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. | | * El sistema de clasificación de dominios | | * La biodiversidad y la clasificación * Los dominios de archaea y eubacteria * El dominio eukarya * El reino protista * El reino fungi o de los hongos * El reino plantae o de las plantas * El reino animalia * Relaciones interespecíficas de los reinos en el medio. |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. |
| …me aproximo al conocimiento como científico(a) natural   * Observo mi entorno.   • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  • Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.  …manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.  Entorno vivo   * Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. * Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. * Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. * Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. * Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.   …desarrollo compromisos personales y sociales   * Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre-saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet. * **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia los factores bióticos de los abióticos de un ecosistema propio de su región. Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema. Clasifica recursos según sean renovables e identifica los cuidados que deben tenerse para protegerlos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos y abióticos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. | | Los recursos naturales  El ser humano trasforma el ambiente  El universo y los recursos naturales | | * La biota * La fauna * Los recursos energéticos * El agua, el suelo, y el aire como recurso * La modificación de los ambientes * La transformación de los ambientes terrestres. * El sol y los recursos naturales * La luna * Los movimientos de la tierra y los recursos |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. |
| …me aproximo al conocimiento  como científico(a) natural  • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  • Hago conjeturas para responder mis preguntas  …manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.  C C  Entorno vivo  • identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.  Identifico patrones comunes a los seres vivos.  …desarrollo compromisos  personales y sociales  • reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**   + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet. * **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Selecciona la fuente apropiada para iluminar completamente una determinada superficie teniendo en cuenta que la luz se propaga en todas las direcciones y viaja en línea recta. Describe y compara sonidos según su altura grave o agudo y su intensidad fuerte o débil. * **LOGRO PROCEDIMENTAL** Describe las precauciones que debe tener presentes a la exposición de la luz directa rayos laser, luz del sol que pueden causarle daño * **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. | | la materia  la energía | | * Las propiedades de la materia * Los tipos de sustancias * Los cambios de la materia * La relación entre la materia y la energía |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. |
| …me aproximo al conocimiento como científico(a) natural  •formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  …manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.  Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.  Entorno vivo  Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.  Identifico patrones comunes a los seres vivos  Entorno físico  Describo y verifico el efecto de la transferencia de energia térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.  …desarrollo compromisos personales y sociales  Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.  Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:** * *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10 * *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno. * o *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.   **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Establece diferencia entre movimientos y desplazamientos de los cuerpos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identifica adecuadamente en una situación el movimiento y la fuerza. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. | | * El movimiento * La fuerza | | * La trayectoria y el desplazamiento * Las fuerzas y el movimiento * El trabajo y las maquinas * Las maquinas simples * Las maquinas compuestas |
| Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. |
| …me aproximo al conocimiento como científico(a) natural  • Observo mi entorno.  • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  • Hago conjeturas para responder mis preguntas.  …manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.    • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.  • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.  Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.  • Identifico objetos que emitan luz o sonido.  Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.  …desarrollo compromisos personales y sociales  • Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo). * Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos). |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 a 10   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades y talleres en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + o *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.   **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Barbosa L.F, Chavez N.L, Mastrodomenico D.L, Sanabria I.L, Sierra A. S y Trujillo L.M. SABERES. Bogotá, Colombia editorial Santillana. 2017 | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce las relaciones que se establecen dentro de los ecosistemas así como los factores que intervienen en el equilibrio de este. Entiende las propiedades de la materia y energía y las transformaciones que se dan en esta en el movimiento y la fuerza. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Establece diferencias entre los reinos de la naturales, los factores bióticos y abióticos dentro de los ecosistemas, los tipos de sustancia que componen la materia y el movimiento y la fuerza por medio de ejemplos cotidianos y prácticos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra interés por las actividades realizadas en clase participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. |