|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 5º | **AÑO:** | 2019 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | **LOGROS** | **EJES TEMATICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Calcula sumas, diferencias, productos y cocientes, reconoce polígonos en el entorno y aplica movimientos a figuras.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Opera, calcula y resuelve situaciones matemáticas con números naturales y donde intervengan figuras planas y del espacio.  **LOGRO ACTITUDINAL:**  Muestra una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden. | **TEMAS**   * Operaciones con números naturales. * Ángulos, rectas y polígonos.   **SUBTEMAS**   * Adición y sustracción de números naturales. * Multiplicación de números naturales. * División de números naturales. * Potenciación de números naturales. * Radicación de números naturales. * Logaritmación de números naturales. * Múltiplos de un número. * Divisores de un números * Números primos y números compuestos. * Descomposición en factores primos. * Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. * Ángulos. Medición y clasificación. * Rectas paralelas y rectas perpendiculares. * Polígonos. Clasificación. * Construcción de polígonos regulares. * Representación de puntos en el plano. * Movimientos en el plano: traslación, rotación y reflexión. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **DBA N° 2**  Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas aritméticos.  Determina y argumenta acerca de la validez o no de estrategias para calcular potencias.  Descompone un número en sus factores primos.  **DBA N° 6**  Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.  Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.  Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas  **DBA N° 7**  Aplica movimientos a figuras en el plano.  Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción.  Elabora argumentos referente a las modificaciones que sufre una imagen al ampliarla o reducirla.  Representa elementos del entorno que sufren modificaciones en su forma. | **DBA N° 2**  Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas. |
| Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.  Identificó, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. | Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.  Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.  Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.  Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.  Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. |
| **METODOLOGÍA** | | | **EV EVALUACIÓN** | | **RESOS RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Libro el valor de educar. * Cuaderno de actividades. * Video beam. |
| **BLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Libro el valor de educar-DBA-Estándares Básicos-Lineamientos Curriculares.  Matemáticas 5, editorial SM.  Los Caminos del saber, grado 5. Editorial Santillana 2018.  Matemáticas siglo XXI. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 5º | **AÑO:** | 2019 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | **LOGROS** | **EJES TEMATICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Reconoce y clasifica ángulos, polígonos, calcula el perímetro y el área de una figura dada y lee e interpreta información en tablas.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Resuelve situaciones que requieran de números fraccionarios, identifica diferentes tipos de polígonos y organiza información en tablas.    **LOGRO ACTITUDINAL:**  Muestra una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden. | **TEMAS**   * Fracciones. Operaciones * Medición * Estadística.   **SUBTEMAS**   * Las facciones y sus términos. Representación. * Fracciones equivalentes. * Adicción y sustracción de fracciones homogéneas. * Adicción y sustracción de fracciones heterogéneas. * Fracción de una cantidad. * Multiplicación de fracciones. * División de fracciones. * Perímetro de figuras. * Unidades de aérea. * Unidades de masa. Múltiplos y submúltiplos. * Unidades de capacidad. Múltiplos y submúltiplos. * Tablas de frecuencia y moda * Graficas. * Planos cartesianos. * Ocurrencia de un evento probabilidad. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS**  **PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **DBA N° 1**  Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes.  Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas.  **DBA N° 4, 5**  Determina las medidas reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano).  Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas.  Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen.  Compara diferentes figuras a partir de las medidas de sus lados.  Calcula las medidas de los lados de una figura a partir de su área.  Dibuja figuras planas cuando se dan las medidas de los lados.  **DBA N° 8, 10, 11, 12**  Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.  Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.  Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple.  Anticipa la ocurrencia de un evento simple.  Formula preguntas y elabora encuestas para obtener los datos requeridos e identifica quiénes deben responder.  Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea y gráficos circulares.  Interpreta y encuentra la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas.  Explica la información que brinda cada medida en relación con el conjunto de datos.  Selecciona una de las medidas como la más representativa del comportamiento del conjunto de datos estudiado. | **DBA N° 2**  Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas. |
| Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. | Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.  Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de fi guras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.  Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.  Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.  Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos |
| **METODOLOGÍA** | | | **EV EVALUACIÓN** | | **RESOS RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Libro el valor de educar. * Cuaderno de actividades. * Video beam. |
| **BLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Libro el valor de educar-DBA-Estándares Básicos-Lineamientos Curriculares.  Matemáticas 5, editorial SM.  Los Caminos del saber, grado 5. Editorial Santillana 2018.  Matemáticas siglo XXI. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 5º | **AÑO:** | 2019 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | **LOGROS** | **EJES TEMATICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Reconoce operaciones con los números decimales y reconoce los sólidos geométricos en los elementos del entorno.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Resuelve situaciones que requieran de números decimales e identifica diferentes tipos de polígonos.    **LOGRO ACTITUDINAL:**  Muestra una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden. | **TEMAS**   * Números decimales. * Proporcionalidad**.** * **SUBTEMAS** * Decimales (repaso). * Fracciones (repaso). * Fracciones decimales y números decimales. * Lectura y escritura de números decimales. * Orden de los números decimales. * Adicción de números decimales. * Sustracción de números decimales. * Multiplicación de números decimales. * División de números decimales. * Proporciones. * Propiedad fundamental de las proporciones. * Magnitudes directamente proporcionales. * Magnitudes inversamente proporcionales. * Regla de tres simple directa. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS** | **PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS ANALITÍCOS** | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **DBA N° 3**  Representa fracciones con la ayuda de la recta numérica.  Determina criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de mayor a menor o viceversa.  **DBA N° 9**  Interpreta y opera con operaciones no convencionales.  Compara las propiedades de las operaciones convencionales de suma, resta, producto y división con las propiedades de las operaciones no convencionales. | **DBA N° 2**  Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas. |
| Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.  Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. | Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.  Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales. |
| **METODOLOGÍA** | | | **EV EVALUACIÓN** | | **RESOS RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Libro el valor de educar. * Cuaderno de actividades. * Video beam. |
| **BLIOGRAFÍA** | | | | | |
| L Libro el valor de educar-DBA-Estándares Básicos-Lineamientos Curriculares.  Matemáticas 5, editorial SM.  Los Caminos del saber, grado 5. Editorial Santillana 2018.  Matemáticas siglo XXI. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | 5º | **AÑO:** | 2019 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | | | **LOGROS** | **EJES TEMATICOS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | **LOGRO COGNITIVO**  Reconocer diferentes tipos de polígonos en la cotidianeidad y los clasifica según sus características particulares.  **LOGRO PROCEDIMENTAL**  Resuelve y formula situaciones matemáticas utilizando solidos geométricos como prismas, pirámides y cilindros.    **LOGRO ACTITUDINAL:**  Muestra una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden. | **TEMAS**  Sólidos geométricos.  **SUBTEMAS**   * Los prismas. Características y propiedades. * Las pirámides. Características y propiedades. * Los poliedros regulares. Características y propiedades. * Cono, Cilindro y esferas. |
| **DBA MATEMÁTICAS** | **DBA TRANSVERSALES** |
| **PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS** |  | **EVIDENCIAS** | **EVIDENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **DBA N° 6**  Determina las mediciones reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano).  Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas. | **DBA N° 2**  Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas. |
| Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.  Construyo y descompongo fi guras y sólidos a partir de condiciones dadas. |  |
| **METODOLOGÍA** | | | **EV EVALUACIÓN** | | **RESOS RECURSOS** |
| Teniendo en cuenta el enfoque socio – cognitivo, la metodología a utilizar en el área de Matemáticas se divide en las siguientes etapas:   1. **Meta de aprendizaje:** Es el momento inicial en el que docente manifieste a los estudiantes cuál es la meta o propósito de aprendizaje. 2. **Fase exploratoria:** es el momento de conectar a los estudiantes con la clase, planteándoles una pregunta o situación problema. 3. **Desarrollo de la temática:** Es el momento en el que, partiendo de los conceptos previamente explorados, se construyen unos nuevos conceptos. momento donde el docente aplica las estrategias didácticas o pedagógicas necesarias para la enseñanza del conocimiento. 4. **Aplicación:** Es el momento en el que se propone a los estudiantes uno o varios problemas que les permitan aplicar los aprendizajes que se han construido. Actividades donde se evidencien el desarrollo de los Estándares y los DBA. incluye una actividad transversal por periodo. 5. **Realimentación:** Es el momento final de retroalimentación entre estudiantes, docente a estudiantes y estudiantes a docente con el fin de tomar decisiones respecto a la dinámica de la actividad y estrategia y el camino a seguir en próximas actividades. | | | **Cognitivo – 40%:** La parte cognitiva se divide en un 30% correspondiente al aspecto práctico donde se evalúa los saberes de los estudiantes, a través de las actividades que el docente diseñe como instrumentos para identificar el aprendizaje: pruebas escritas y orales. Y un 10% correspondiente a una prueba escrita tipo ICFES que busca verificar el aprendizaje de los contenidos en el periodo y donde se evidencie los componentes y competencias del área (formato institucional).  **Actitudinal – 30%:** La disposición, esfuerzo, interés y dedicación que el estudiante pone en la realización de la actividad y/o ejercicio de evaluación.  Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación:  Su comportamiento en clase permite el desarrollo de las actividades pedagógicas.  Cumple con las diferentes actividades asignadas por el docente dentro y fuera de clase.  Demuestra iniciativa, participación e interés por las temáticas y responsabilidades de la materia.  **Procedimental – 30%:** Evalúa el saber-hacer de los estudiantes, reflejado en situaciones donde se manifiesta lo creativo e innovador, actividades prácticas, laboratorios, talleres, trabajo en grupo Y otras actividades que queden a consideración de cada docente.  **Se utiliza como instrumento de medición y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes una rúbrica.** | | * Libro el valor de educar. * Cuaderno de actividades. * Video beam. |
| **BLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Libro el valor de educar-DBA-Estándares Básicos-Lineamientos Curriculares.  Matemáticas 5, editorial SM.  Los Caminos del saber, grado 5. Editorial Santillana 2018.  Matemáticas siglo XXI. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LO LOGROS PROMOCIONALES** |
| **LOGRO COGNITIVO:** Resuelve problemas a la vida social, económica y de las ciencias a través de las propiedades aditivas y multiplicativas de los números racionales, de propiedades de solidos geométricos y de figuras planas. |
| **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Manipula proposiciones y expresiones matemáticas con números racionales, solidos geométricos y figuras planas para resolver problemas de la vida diaria. |
| **LOGRO ACTITUDINAL:** Muestra una actitud de respeto y colaboración acorde a los actos académicos, asistiendo a clases puntualmente, con una excelente presentación personal, al portar correctamente el uniforme y llevando su cuaderno en orden. |
|  |
|  |