|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** | IDIOMAS EXTRANJEROS INGLES | **AÑO:** | 2018 |
| **DOCENTES RESPONSABLES:** | * VICKY CAMARGO * CINDY PAOLA HERRERA MEDINA * LICETH BEATRIZ OSIA CORONADO * JOSE LUIS POLO HERRERA | | |

|  |
| --- |
| **1.0 INTRODUCCIÓN** |
| Una de las habilidades que demuestra el nivel de competitividad de un joven en la vida cotidiana, es la facilidad con que puede comunicarse, no solo en la lengua materna, sino en una lengua tan universal como lo es el inglés. El gran avance tecnológico y el mundo de la globalización actual, sugiere y hace casi obligatorio aprender y entender un idioma universal y comercial como el inglés. El medio cultural y educativo también dependen en gran parte de la tecnología extranjera, y los contenidos de estos llegan en Inglés.  La organización es fundamental para el desarrollo de procesos académicos, el plan de área será determinante para organizar y determinar la secuencia temática en cada uno de los grados, apuntando a las necesidades particulares de la Institución y las exigencias del Ministerio de Educación.  El área de inglés, necesita tener claro los procesos, temáticas, metodologías y recursos que se deben implementar para alcanzar los propósitos y que estos puedan ayudar a los estudiantes para desarrollar estas habilidades bilingües y la apropiación para ser implementada en su desarrollo integral. |

|  |
| --- |
| **2.0 JUSTIFICACIÓN** |
| Con el propósito de contribuir en el proceso de mejoramiento continuo del proceso de enseñanza–aprendizaje del Inglés, se desarrollará un programa teniendo en cuenta la teoría del aprendizaje del Inglés como lengua extranjera, en donde se consideraran claves algunos aspectos como el de la competencia y actuación, aprendizaje y adquisición, el conocimiento pragmático de la lengua y la ruta natural del desarrollo de la lengua.  El estudio de un segunda lengua en la actualidad es considerado fundamental en la formación educativa, en las instituciones educativas se han implementado diferentes procesos teniendo en cuenta las directrices del Ministerio de Educación acerca de la formación integral de los estudiantes, con la apropiación de una segunda lengua, se trabajan en los estudiantes diversos procesos que le permiten desarrollarse a nivel académico, social, personal y laboral.  En la institución se deben implementar estrategias desde los grados inferiores donde está la base del proceso lingüístico de los estudiantes y de esta manera pensar en alcanzar los estándares básicos del área. |

|  |
| --- |
| **3.0 OBJETIVOS** |
| **3.1 OBJETIVO GENERAL** |
| Desarrollar estrategias metodológicas que permitan ampliar procesos del idioma extranjero a partir de las teorías sobre comunicación, gramática, aprendizaje y didáctica, proyectando a los estudiantes de la Institución ante una sociedad competitiva como ciudadanos capaces de desempeñarse en los retos de la globalización mejorando su calidad de vida. |
| **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS** |
| * GRADO PRIMERO: Comprender historias cortas, narradas en un lenguaje sencillo, identificando de estas un vocabulario que permita aplicar en procesos lecto – escritores. * GRADO SEGUNDO: Identificar palabras, expresiones y oraciones que lea; aplicando vocabulario acerca de la familia, lugares, acciones cotidianas. * GRADO TERCERO: Escribir y leer palabras y oraciones cortas, en las que se expresen ideas, sentimientos, sobre temas cotidianos como el colegio y la familia. * GRADO CUARTO: Comprender textos cortos, acerca de temas personales y cotidianos; desarrollando expresiones y oraciones aplicando estructuras gramaticales acordes. * GRADO QUINTO: Desarrollar procesos lectores, escritores y conversacionales de temas personales, familiares y escolares, aplicando vocabulario y gramática en oraciones sencillas encadenadas de forma simples y lógicas. * GRADO SEXTO: Comprender el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. * GRADO SÉPTIMO: Describir acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Usando oraciones sencillas y apoyándose en imágenes. * GRADO OCTAVO: Narrar brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita teniendo en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas asesorándose con sus compañeros y su profesor. * GRADO NOVENO: Redactar textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social teniendo en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. * GRADO DÉCIMO: Responder preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés basándose en la información consultada y organizada. * GRADO UNDÉCIMO: Narrar de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas brindando detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. |

<

|  |
| --- |
| **4.0 MARCO LEGAL** |
| El área de humanidades, idiomas extranjeros (inglés) se fundamenta en los siguientes documentos de las leyes colombianas:   * Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. * ARTICULO 76. Concepto de currículo. * ARTICULO 79. Plan de estudios. * ARTÍCULO 23. AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES.   Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.   * ARTÍCULO 13. ENSEÑANZA OBLIGATORIA * FINES DE LA EDUCACIÓN: (ART 5) * OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS (ART 13). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (ART 16). * OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (ART 16). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA (ART 21). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA (ART 22). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA (ART 30). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA (ART 31). * ARTICULO 33º. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO. * ARTICULO 38º. PLAN DE ESTUDIOS. * ARTÍCULO 3°. PLAN DE ESTUDIOS. |

|  |
| --- |
|  |
| El estudio de la lengua extranjera se desarrolla considerando que el manejo y dominio de una segunda lengua es básico en la formación integral de los estudiantes, debido a que permite interactuar permanentemente con otros para intercambiar pareceres mediante el mecanismo del estímulo respuesta, a fin de establecer diálogos. En consecuencia, al participar del acto comunicativo el individuo u organismo social es parte integral de las experiencias o estímulos del medio ambiente de otros, ya sea que estén situados en un mismo contexto histórico o en un punto lejano o cercano, mediante la utilización de los elementos de conocimientos que ambos poseen en común. Por esta razón, el esfuerzo como docente de esta área, estarán dirigidos a facilitar el desarrollo de las dimensiones que tienen que ver con los procesos que intervienen en los aprendizajes del ser humano:   * Académica: Lo que aprende el sujeto, sus juicios o actitudes que suma frente a los saberes, lo que utiliza para aprender, etc. * Formativa: El hombre y su relación consigo mismo, con los demás, con el mundo, con Dios, con su quehacer histórico, social y cultural. * Axiológica: Principios y valores que deben orientar su vida * Biofísica: Calidad de vida y desarrollo físico * Sicológica: Equilibrio mental y de razonamiento lógico * Intelectiva: Operaciones mentales, memorización, creación, etc. * Sociológica: Práctica social y compromiso * Pedagógica: Estrategias o métodos de aprendizaje * Estética: Expresión, comunicación etc.   Ahora bien, mediante el estudio de la Lengua extranjera el estudiante estará capacitado para apropiarse de la realidad, clasificándola ordenadamente y actuar mediante el ejercicio de su voluntad dejando constancia de su presencia. |

|  |
| --- |
| **6.0 MARCO CONTEXTUAL** |
| El estudio de la lengua extranjera se desarrolla considerando que el manejo y dominio de una segunda lengua es básico en la formación integral de los estudiantes, debido a que permite interactuar permanentemente con otros para intercambiar pareceres mediante el mecanismo del estímulo respuesta, a fin de establecer diálogos. En consecuencia, al participar del acto comunicativo el individuo u organismo social es parte integral de las experiencias o estímulos del medio ambiente de otros, ya sea que estén situados en un mismo contexto histórico o en un punto lejano o cercano, mediante la utilización de los elementos de conocimientos que ambos poseen en común. Por esta razón, el esfuerzo como docente de esta área, estarán dirigidos a facilitar el desarrollo de las dimensiones que tienen que ver con los procesos que intervienen en los aprendizajes del ser humano Describir las problemáticas que hay en la institución con respecto al área y al mismo tiempo los aspectos positivos que pueden ser retomados en los procesos de aprendizaje.  Ahora bien, mediante el estudio de la Lengua extranjera el estudiante estará capacitado para apropiarse de la realidad, clasificándola ordenadamente y actuar mediante el ejercicio de su voluntad dejando constancia de su presencia.  En la Institución Educativa Nuestra Señora De La Candelaria más específicamente en la básica primaria, se plantea la necesidad de explorar nuevas alternativas de enseñanza del idioma extranjero, debido a que la calidad de la educación en los niveles de escolaridad es muy pobre por la deficiente preparación teórica, práctica y epistemológica de algunos docentes , quienes reconocen que no tienen suficiente manejo conceptual en el área de trabajo, no poseen un marco teórico sólido y carecen de enfoques (ya sean tradicionales o contemporáneos) en el manejo del idioma. |
|  |

|  |
| --- |
| **7.0 MARCO CONCEPTUAL** |
| Desde la visión el área de humanidades, especialidad lengua extranjera, inglés, concibe el estudio del lenguaje y de la lengua como medios que permiten la aprehensión de los conceptos o nociones que pertenecen a todos los seres humanos y que refuerza el pensamiento individual. Además, permite la construcción de estructuras cognitivas para el desarrollo de sus competencias en todas sus matices, la optimización de la actuación lingüística, afirmando los valores éticos, culturales, sociales, políticos, económicos y religiosos, mediante la concretización de la lengua para expresar la visión del mundo a partir de nuestro entorno cultural. Y el producto de las influencias y los diversos aportes, de igual forma, enfrentar los retos que puedan presentarse debido a los avances científicos y tecnológicos.  La misión de **l**a Lengua extranjera es una disciplina que comporta una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión, de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales. El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo.  El Ministerio de Educación Nacional presentó el programa “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro de la gran meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025. También, se presentó al país los **Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés y el Currículo Sugerido de Inglés** grados Transición a 5º de Primaria. Estas herramientasbuscan que los docentes tengan unos lineamientos curriculares sugeridos y claros,contribuyendo, por un lado, a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y,por el otro, a que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado.  Por esta razón, se integran diferentes temáticas esenciales a través de la formación en inglés, tales como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización. A través de la implementación de esta propuesta, los docentes de inglés y las instituciones educativas del sector oficial aportarán cada vez más a la construcción del país bilingüe que deseamos.  Estos dos documentos se construyeron teniendo en cuenta las necesidades y características propias de los docentes de educación primaria y secundaria del sector oficial, lo que permitió establecer ejes transversales adaptables a estos contextos particulares.  Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de Inglés para Transición, Primaria y bachillerato son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.  Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los y las estudiantes deben aprender y desarrollaren el área de inglés, en los niveles de transición y primaria del sistema educativo colombiano, y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC), así como con el Currículo Sugerido de 6º a 11º. Ellos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y, por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, de esta manera, los DBA |

|  |
| --- |
| **8.0 METODOLOGÍA** |
| Una de las mayores dificultades que surgen en términos prácticos consiste en presentar de forma accesible al estudiante no especializado, los conceptos y terminología altamente técnicos del enfoque, dirigido en primera instancia a lingüistas. Otra dificultad es la estructuración del léxico en los diccionarios, que prima el análisis lexicográfico de tipo funcional sobre el semántico. Esta circunstancia se aprecia claramente en el caso de las preposiciones, cuyo maremágnum de significados, al menos en español, no contempla un análisis por rasgos perceptuales. Una tercera cuestión sería el diseño y contenido de las gramáticas de consulta, basadas únicamente en enfoques de tipo formal y funcional. Por último, sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. Por último, haremos notar que una metodología didáctica basada en principios cognitivos como los aquí delineados necesitará, además de su puesta en práctica efectiva y extensiva, un adecuado proceso de seguimiento, evaluación y rectificación, pues poco o nada se ha hecho al respecto  Está todo por hacer y las posibles líneas de investigación son múltiples. Las más relevantes podrían ser: trabajar en la fundamentación teórica, viendo las implicaciones del modelo cognitivo y su adaptación al ámbito de la didáctica. Profundizar en la investigación sobre la naturaleza de los sistemas de procesamiento mental que intervienen en la adquisición de lenguas, es decir, sobre el cómo se aprende, con estudios de tipo empírico que fundamenten con datos las conclusiones teóricas alcanzadas. Otra interesante línea de investigación sería el ámbito de la lingüística aplicada contrastiva, con el fin de establecer diferencias tipológicas entre lenguas. Por último, los análisis teóricos y empíricos a nivel de LI (i. e. estudios lingüísticos) según las metodologías cognitivas, arrojarían luz sobre la explicación de la naturaleza de los fenómenos léxicos y sintácticos, y el modo en que ambos se interrelacionan. El desarrollo de una pedagogía adecuadamente cognitiva, por último, posibilitaría la explotación práctica en el aula de estos hallazgos. Como se ve, se trata de una labor muy exigente que requiere la puesta en común de conocimientos provenientes de diferentes disciplinas, siguiendo el criterio de interdisciplinariedad que propone el modelo cognitivo. |

|  |
| --- |
| **8.0 RECURSOS** |
| * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.0 INTENSIDAD HORARIA** | | |
| **GRADO** | **ASIGNATURAS** | **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL** |
| PRIMERO | * Ingles | * 2 hora |
| SEGUNDO | * Ingles | * 2 hora |
| TERCERO | * Ingles | * 2 horas |
| CUARTO | * Ingles | * 2 horas |
| QUINTO | * Ingles | * 2 horas |
| SEXTO | * Ingles | * 3 horas |
| SÉPTIMO | * Ingles | * 3 horas |
| OCTAVO | * Ingles | * 3 horas |
| NOVENO | * Ingles | * 3 horas |
| DÉCIMO | * Ingles | * 3 horas |
| UNDÉCIMO | * Ingles | * 3 horas |

|  |
| --- |
| **9.0 EVALUACIÓN** |
| Desde el plan de área se hace la descripción de cómo se realizan los procesos de:  - Evaluación formativa  - Evaluación sumativa  - Evaluación diagnóstica  - Autoevaluación  - Coevaluación  - Heteroevaluación |

|  |  |
| --- | --- |
| **10.0 BIBLIOGRAFÍA** | |
| **GRADO** | **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** |
| PRIMERO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| SEGUNDO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| TERCERO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| CUARTO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| QUINTO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| SEXTO | * <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97500.html> |
| SÉPTIMO | * <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf> |
| OCTAVO | * <https://www.euroinnova.edu.es/11-6-10/la-importancia-del-ingles-en-la-actualidad> |
| NOVENO | * <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos> |
| DÉCIMO | * <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0101110217A/19573> |
| UNDÉCIMO | * <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos> |