|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** | IDIOMAS EXTRANJEROS INGLES | **AÑO:** | 2019 |
| **DOCENTES RESPONSABLES:** | * ORIS ORTIZ AVILA * LILIANA ROSA CAMARGO * LICETH BEATRIZ OSIA CORONADO * JOSE MANUELPRIMO ARENAS | | |

|  |
| --- |
| **1.0 INTRODUCCIÓN** |
| Una de las habilidades que demuestra el nivel de competitividad de un joven en la vida cotidiana, es la facilidad con que puede comunicarse, no solo en la lengua materna, sino en una lengua tan universal como lo es el inglés. El gran avance tecnológico y el mundo de la globalización actual, sugiere y hace casi obligatorio aprender y entender un idioma universal y comercial como el inglés. El medio cultural y educativo también dependen en gran parte de la tecnología extranjera, y los contenidos de estos llegan en Inglés. Este Plan tiene la finalidad de implementar y mejorar el uso de la segunda lengua en todos los niveles de educación; desde Preescolar, Básica Primaria de 1º a 5º, Básica Secundaria de 6º a 9º y Media de 10º a 11.  De manera general buscamos que nuestros estudiantes adquieran un mayor manejo del inglés, basándonos en los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional; soportados en el Marco Común Europeo. Teniendo en cuenta lo antes mencionado visionamos que el niño de Preescolar amplíe su vocabulario, el de Primaria maneje estructuras gramaticales básicas, las cuales serán repasadas y ampliadas en la Básica Secundaria; llevándonos así al dominio de las cuatro habilidades propias de nuestra área: Leer, escribir, hablar, escuchar y de la Lengua en sí, en los grados 10º y 11º.  Este plan de estudio está basado en los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera, y a los niveles de ALTE (Association of Language Testers of Europe), que apuntan al desarrollo de una segunda lengua con el convencimiento de que tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiar saberes, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo de cada uno de los estudiantes. |

|  |
| --- |
| **2.0 JUSTIFICACIÓN** |
| Con el propósito de contribuir en el proceso de mejoramiento continuo del proceso de enseñanza–aprendizaje del Inglés, se desarrollará un programa teniendo en cuenta la teoría del aprendizaje del Inglés como lengua extranjera, en donde se consideraran claves algunos aspectos como el de la competencia y actuación, aprendizaje y adquisición, el conocimiento pragmático de la lengua y la ruta natural del desarrollo de la lengua.  El estudio de un segunda lengua en la actualidad es considerado fundamental en la formación educativa, en las escuelas se han implementado diferentes procesos teniendo en cuenta las directrices del Ministerio de Educación y con ello darle la importancia que tiene la aplicación de los Planes de Gobierno en la implementación de mecanismos adecuados: selección, estructuración, aplicación y evaluación del desempeño escolar; lo cual nos conlleva al desarrollo de las Competencias Básicas exigidas por el Gobierno Nacional para cada nivel de educación por ello la pertinencia que amerita el apoyo y manejo de los Referentes de Calidad establecidos para la formación integral de los estudiantes.  Por otro lado con la apropiación de una segunda lengua, se trabajan en los estudiantes diversos procesos que le permiten desarrollarse a nivel académico, social, personal y laboral.  El Inglés, es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en el campo de la informática, para el acceso a becas y pasantías fuera del país por lo que es muy importante que los estudiantes se les brinden espacios en donde ellos puedan tener contacto con el idioma en forma significativa, y así poder incursionar en igualdad de condiciones, a todas las oportunidades no solo educativas que se ofrecen en el exterior y que requieren niveles de desempeño específicos en ésta área, sino también a nivel laboral y a las exigencias de las sociedades actuales donde el Inglés reviste la misma importancia. |

|  |
| --- |
| **3.0 OBJETIVOS** |
| **3.1 OBJETIVO GENERAL** |
| Proveer al estudiante de las herramientas esenciales para tener un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas tanto las de comprensión y producción a fin de que la adquisición del Inglés como lengua extranjera logre un nivel de competencia de acuerdo a las exigencias planteadas por el MEN; que para nuestros efectos debe corresponder a un nivel B1 del nivel de referencia del Marco Común Europeo y puedan interactuar significativamente de acuerdo a sus intereses y necesidades. |
| **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS** |
| * GRADO PRIMERO: Comprender historias cortas, narradas en un lenguaje sencillo, identificando de estas un vocabulario que permita aplicar en procesos lecto – escritores. * GRADO SEGUNDO: Identificar palabras, expresiones y oraciones que lea; aplicando vocabulario acerca de la familia, lugares, acciones cotidianas. * GRADO TERCERO: Escribir y leer palabras y oraciones cortas, en las que se expresen ideas, sentimientos, sobre temas cotidianos como el colegio y la familia. * GRADO CUARTO: Comprender textos cortos, acerca de temas personales y cotidianos; desarrollando expresiones y oraciones aplicando estructuras gramaticales acordes. * GRADO QUINTO: Desarrollar procesos lectores, escritores y conversacionales de temas personales, familiares y escolares, aplicando vocabulario y gramática en oraciones sencillas encadenadas de forma simples y lógicas. * GRADO SEXTO: Comprender el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. * GRADO SÉPTIMO: Describir acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Usando oraciones sencillas y apoyándose en imágenes. * GRADO OCTAVO: Narrar brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita teniendo en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas asesorándose con sus compañeros y su profesor. * GRADO NOVENO: Redactar textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social teniendo en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. * GRADO DÉCIMO: Responder preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés basándose en la información consultada y organizada. * GRADO UNDÉCIMO: Narrar de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas brindando detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. |

<

|  |
| --- |
| **4.0 MARCO LEGAL** |
| El área de humanidades, idiomas extranjeros (inglés) se fundamenta en los siguientes documentos de las leyes colombianas:   * Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. * ARTICULO 76. Concepto de currículo. * ARTICULO 79. Plan de estudios. * ARTÍCULO 23. AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES.   Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.   * ARTÍCULO 13. ENSEÑANZA OBLIGATORIA * FINES DE LA EDUCACIÓN: (ART 5) * OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS (ART 13). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (ART 16). * OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (ART 16). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA (ART 21). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA (ART 22). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA (ART 30). * OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA (ART 31). * ARTICULO 33º. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO. * ARTICULO 38º. PLAN DE ESTUDIOS. * ARTÍCULO 3°. PLAN DE ESTUDIOS. |

|  |
| --- |
|  |
| El estudio de la lengua extranjera se desarrolla considerando que el manejo y dominio de una segunda lengua es básico en la formación integral de los estudiantes, debido a que permite interactuar permanentemente con otros para intercambiar pareceres mediante el mecanismo del estímulo respuesta, a fin de establecer diálogos. En consecuencia, al participar del acto comunicativo el individuo u organismo social es parte integral de las experiencias o estímulos del medio ambiente de otros, ya sea que estén situados en un mismo contexto histórico o en un punto lejano o cercano, mediante la utilización de los elementos de conocimientos que ambos poseen en común. Por esta razón, el esfuerzo como docente de esta área, estarán dirigidos a facilitar el desarrollo de las dimensiones que tienen que ver con los procesos que intervienen en los aprendizajes del ser humano:   * Académica: Lo que aprende el sujeto, sus juicios o actitudes que suma frente a los saberes, lo que utiliza para aprender, etc. * Formativa: El hombre y su relación consigo mismo, con los demás, con el mundo, con Dios, con su quehacer histórico, social y cultural. * Axiológica: Principios y valores que deben orientar su vida * Biofísica: Calidad de vida y desarrollo físico * Sicológica: Equilibrio mental y de razonamiento lógico * Intelectiva: Operaciones mentales, memorización, creación, etc. * Sociológica: Práctica social y compromiso * Pedagógica: Estrategias o métodos de aprendizaje * Estética: Expresión, comunicación etc.   Ahora bien, mediante el estudio de la Lengua extranjera el estudiante estará capacitado para apropiarse de la realidad, clasificándola ordenadamente y actuar mediante el ejercicio de su voluntad dejando constancia de su presencia. |

|  |
| --- |
| **6.0 MARCO CONTEXTUAL** |
| El estudio de la lengua extranjera se desarrolla considerando que el manejo y dominio de una segunda lengua es básico en la formación integral de los estudiantes, debido a que permite interactuar permanentemente con otros para intercambiar pareceres mediante el mecanismo del estímulo respuesta, a fin de establecer diálogos. En consecuencia, al participar del acto comunicativo el individuo u organismo social es parte integral de las experiencias o estímulos del medio ambiente de otros, ya sea que estén situados en un mismo contexto histórico o en un punto lejano o cercano, mediante la utilización de los elementos de conocimientos que ambos poseen en común. Por esta razón, el esfuerzo como docente de esta área, estarán dirigidos a facilitar el desarrollo de las dimensiones que tienen que ver con los procesos que intervienen en los aprendizajes del ser humano Describir las problemáticas que hay en la institución con respecto al área y al mismo tiempo los aspectos positivos que pueden ser retomados en los procesos de aprendizaje.  Ahora bien, mediante el estudio de la Lengua extranjera el estudiante estará capacitado para apropiarse de la realidad, clasificándola ordenadamente y actuar mediante el ejercicio de su voluntad dejando constancia de su presencia.  En la Institución Educativa Nuestra Señora De La Candelaria más específicamente en la básica primaria, se plantea la necesidad de explorar nuevas alternativas de enseñanza del idioma extranjero, debido a que la calidad de la educación en los niveles de escolaridad es muy pobre por la deficiente preparación teórica, práctica y epistemológica de algunos docentes , quienes reconocen que no tienen suficiente manejo conceptual en el área de trabajo, no poseen un marco teórico sólido y carecen de enfoques (ya sean tradicionales o contemporáneos) en el manejo del idioma. |
|  |

|  |
| --- |
| **7.0 MARCO CONCEPTUAL** |
| Desde la visión el área de humanidades, especialidad lengua extranjera, inglés, concibe el estudio del lenguaje y de la lengua como medios que permiten la aprehensión de los conceptos o nociones que pertenecen a todos los seres humanos y que refuerza el pensamiento individual. Además, permite la construcción de estructuras cognitivas para el desarrollo de sus competencias en todas sus matices, la optimización de la actuación lingüística, afirmando los valores éticos, culturales, sociales, políticos, económicos y religiosos, mediante la concretización de la lengua para expresar la visión del mundo a partir de nuestro entorno cultural. Y el producto de las influencias y los diversos aportes, de igual forma, enfrentar los retos que puedan presentarse debido a los avances científicos y tecnológicos.  La misión de **l**a Lengua extranjera es una disciplina que comporta una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión, de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales. El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo.  El Ministerio de Educación Nacional presentó el programa “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro de la gran meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025. También, se presentó al país los **Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés y el Currículo Sugerido de Inglés** grados Transición a 5º de Primaria. Estas herramientasbuscan que los docentes tengan unos lineamientos curriculares sugeridos y claros,contribuyendo, por un lado, a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y,por el otro, a que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado.  Por esta razón, se integran diferentes temáticas esenciales a través de la formación en inglés, tales como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización. A través de la implementación de esta propuesta, los docentes de inglés y las instituciones educativas del sector oficial aportarán cada vez más a la construcción del país bilingüe que deseamos.  Estos dos documentos se construyeron teniendo en cuenta las necesidades y características propias de los docentes de educación primaria y secundaria del sector oficial, lo que permitió establecer ejes transversales adaptables a estos contextos particulares.  Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de Inglés para Transición, Primaria y bachillerato son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.  Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los y las estudiantes deben aprender y desarrollaren el área de inglés, en los niveles de transición y primaria del sistema educativo colombiano, y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC), así como con el Currículo Sugerido de 6º a 11º. Ellos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y, por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, de esta manera, los DBA |

|  |
| --- |
| **8.0 METODOLOGÍA** |
| Para el desarrollo del área de Inglés, se aplicarán los métodos audiolingual, simple control, total physical response direct and indirect approach, mediante actividades como diálogos, desarrollo de talleres, redacción de textos, lecturas, ejercicio de conversación sobre temas relacionados con la vida diaria, audición de grabaciones y videos, ejercicios de pronunciación, narración de eventos pasados, dinámicas de grupo, canciones y herramientas didácticas para el aprendizaje de vocabularios y estructuras.  Para garantizar la efectividad y éxito de cada una de las actividades, se hará permanente revisión y asesoría a todos los estudiantes, de modo que estos tengan una orientación clara, precisa sobre el desarrollo de los diferentes ejercicios, así agilizar y optimizar el trabajo maestro-estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.  Esta gama de estrategias metodológicas está encaminada a hacer más dinámica el trabajo en el aula y a la vez, desarrollar las cuatro habilidades básicas para el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera, las cuales serán desarrolladas de manera integral estas son: Lectura, escritura, escucha y habla; que le permitirán al estudiante adquirir un apropiado dominio del idioma extranjero como instrumento de comunicación y a la vez que sea como medio para adquirir conocimientos en otras áreas a través de la transversalidad. |

|  |
| --- |
| **8.0 RECURSOS** |
| * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.0 INTENSIDAD HORARIA** | | |
| **GRADO** | **ASIGNATURAS** | **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL** |
| PRIMERO | * Ingles | * 2 hora |
| SEGUNDO | * Ingles | * 2 hora |
| TERCERO | * Ingles | * 2 horas |
| CUARTO | * Ingles | * 2 horas |
| QUINTO | * Ingles | * 2 horas |
| SEXTO | * Ingles | * 3 horas |
| SÉPTIMO | * Ingles | * 3 horas |
| OCTAVO | * Ingles | * 3 horas |
| NOVENO | * Ingles | * 3 horas |
| DÉCIMO | * Ingles | * 3 horas |
| UNDÉCIMO | * Ingles | * 3 horas |

|  |
| --- |
| **9.0 EVALUACIÓN** |
| La evaluación dentro del plan de estudio de Inglés se concibe dentro lo que la ley propone y que no es otra que una evaluación integral, por consiguiente hay que tener en cuenta al decreto 1290 el cual promulga que debemos respetar estudiante ha de cobijar y tener en cuenta todos los procesos que se siguen para ello, respetando los diferentes estilos y ritmos de cada uno sin perder de vista las metas y logros que han de alcanzar.  De esta manera, y atendiendo a los lineamientos de la educación personalizada el docente acompañará el proceso de cada estudiante con observación permanente en el aula de clase, orientando y revisando como enfrenta su proceso de aprendizaje, alentándolo para que trabaje con ánimo y eficiencia, y establezca oportunamente canales de comunicación en inglés con sus semejantes.  Periódicamente se aplicarán diferentes instrumentos evaluativos tales como diálogos orales y escritos, trabajos, exposiciones, informes, posters, exámenes orales y escritos, etc., que brindarán las pautas y valoraciones para determinar el alcance de los logros propuestos.  De otro lado y atendiendo a las concepciones de Trilla (1995), se revisarán continuamente las cuatro fases por él contempladas en el proceso de evaluación: logros esperados de aprendizaje, plan de programas, valoración con indicadores de logro y evaluación con base en los logros alcanzados, a fin de ir reajustando y corrigiendo el mismo proceso evaluativo.  Desde el plan de área se hace la descripción de cómo se realizan los procesos de:  - Evaluación formativa  - Evaluación sumativa  - Evaluación diagnóstica  - Autoevaluación  - Coevaluación  - Heteroevaluación |

|  |  |
| --- | --- |
| **10.0 BIBLIOGRAFÍA** | |
| **GRADO** | **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** |
| PRIMERO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| SEGUNDO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| TERCERO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| CUARTO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| QUINTO | * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> |
| SEXTO | * <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97500.html> |
| SÉPTIMO | * <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf> |
| OCTAVO | * <https://www.euroinnova.edu.es/11-6-10/la-importancia-del-ingles-en-la-actualidad> |
| NOVENO | * <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos> |
| DÉCIMO | * <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0101110217A/19573> |
| UNDÉCIMO | * <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos> |
| (TPR) | * MoraModules [**Website by Pixel Bytes, Inc**](http://pixelbytesmedia.com/) |