|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | ÉTICA Y VALORES | **GRADO:SEGUNDO** | 2° | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Plantea estrategias para resaltar los buenos modales, tanto en mi casa como en mi colegio. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa los buenos modales en todo su entorno, familiar, escolar y a nivel local. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valoro mi rol como estudiante y lo relaciono con mi proyecto de vida asistiendo a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y mis compañeros, acatando y manteniéndome atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Etiqueta y buenos modales.** * **El cuidado personal.** * **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.** * **Reglas de oro.** * **Competencias ciudadana.** | | * **El cuidado personal.** * El aseo en las manos. * **En la mesa y en el juego se conoce al caballero.** * Demuestra tus modales y tu gran talento. * **Reglas de oro.** * Tus responsabilidades en casa. * Relación con tu hermano. * **Competencia ciudadana.** * situaciones que separan a mi grupo familiar, de amistades y compañeras. |
| * NA * **Competencia ciudadana:** de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los prácticos en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | RECURSOS | |
| Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas y repuestas.  Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, videos canciones o lamina.  Explicación por parte del docente de la temática.  Resolución de actividades o problemas individuales o en grupo.  Síntesis de los aprendizajes generados.  Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. * Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos. | | Espaciales o locativos: Biblioteca, salón de audio visuales y/o aula de clases.  Fungible: Marcadores borrables, láminas de foamy plastilina, exacto, borradores sacapuntas.  Crayones, lápices de colores, goma o pegamento, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.  Multimedios: videobeam, Portátiles, Grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| • SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 2. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S.Bogotá, Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Plantea estrategias como el buen trato hacia los demás, para mantener una sana convivencia y contribuir a la paz. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa libremente sentimientos de amistad hacia otros a través del buen trato, y reconociendo la amistad como un sentimiento que surge de compartir con otras personas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valoro mi rol como estudiante y lo relaciono con mi proyecto de vida asistiendo a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y mis compañeros, acatando y manteniéndome atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Me gusta el buen trato.** * **El buen trato.** * **Competencia ciudadana.** | | * **El buen trato** * El buen trato de mi familia. * El buen trato cuando respetan mis derechos. * El dialogo. * El diálogo, factor importante para el buen trato. * Con un buen trato me siento feliz. * **Competencia ciudadana.** * La importancia de los agentes de tránsito. |
| * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto de mí mismos y de los demás, y los practico en mi contexto cercano. * **Competencia ciudadana:** de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los prácticos en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos atraves de lluvias de preguntas y respuestas. * Exposición de contenidos: lectura indivual, lectura en grupo, video, canción o lámina. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca salón de audiovisuales y/o aula de clase. * Fungibles: plastilinas, marcadores borrables, láminas de foamy, bisturí o exacto, borradores, sacapuntas, crayones, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedia: Video Beam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 2. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S.. Bogotá, Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** Respeta las diferencias entre personas y grupos, reconociendo la importancia de aceptar las decisiones en grupo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Experimenta la importancia de tomar buenas decisiones para mi vida. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Plantea estrategias para mantener una sana convivencia y contribuir a la paz y propone diversas formas para cuidar el medio ambiente. | | * **Soy integrante de varios grupos.** * **Los grupos.** * **Competencia ciudadana.** | | * **Los grupos.** * El primer grupo social, mi familia. * En la familia tomamos decisiones. * El curso, como grupo social. * En el curso tomamos decisiones. * **Competencia ciudadana.** * Protejamos los parques nacionales. |
| * Participo en mi contexto cercano en la construcción de cuerdos básico sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. * **Competencia ciudadana:** Así, paso a paso... lo voy logrando. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas. * Exposición de contenidos: lectura individual, lectura en grupo, video o canción. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Plastilina, marcadores borrables, láminas de foamy, borradores, sacapuntas, crayones, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: Video beam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 2. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. Bogotá, Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS- LINEAMIENTOS CURRICULARES.** | * **LOGRO COGNITIVO:** reconocer, las diferencias e igualdades que poseemos todos nosotros, con el fin de respetarnos como seres humanos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Elabora estrategias para mantener una sana convivencia y contribuir a la paz. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Valoro mi rol como estudiante y lo relaciono con mi proyecto de vida asistiendo a clase puntualmente con actitud de respeto para con el docente y mis compañeros, acatando y manteniéndome atento a la clase y a las indicaciones del docente. | | * **Las personas que me rodean.** * **La igualdad y la diferencia.** * **Los gustos e intereses cambian con la edad.** * **Los grupos étnicos.** * **Competencia ciudadana.** | | * **La igualdad y la diferencia.** * Las niñas y niños, se parecen y a la vez, son diferentes. * **Los gustos e intereses cambian con la edad.** * Cuando bebe. * Cuando niño. * Cuando seas adolecente. * Cuando seas adulto. * Elegirás una profesión. * **Los grupos étnicos.** * Las costumbres cambian de acuerdo con el lugar donde vivimos. * **Competencia ciudadana.** * ¿Qué ocurre cuando no utilizamos responsablemente los recursos naturales? |
| * Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos en mi salón. * **Competencia ciudadana:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * NA |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| * Activación de saberes previos a través de lluvia de preguntas. * Exposición de contenidos: lectura individual, lectura en grupo, video o canción. * Explicación por parte del docente de la temática. * Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo. * Síntesis de los aprendizajes generados. * Trabajo de refuerzo en casa. | | Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.  Evaluación sumativa:   * Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. * Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. | | * Locativos o espaciales: Biblioteca, salón de audiovisuales y/ aula de clases. * Fungibles: Plastilina, marcadores borrables, láminas de fomy, borradores, sacapuntas, crayones, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, papel bond. * Multimedios: Videobeam, portátiles, grabadoras e internet. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| SANABRIA, Jacqueline y Nubia Martínez. (2017). Constructores de paz 2. Ética y valores humanos. Ediciones Aula Creativa S.A.S. Bogotá, Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce la importancia de vivir en amistad, tolerancia, libertad y justicia; a través de actividades, evaluaciones orales y escritas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza trabajos artísticos sobre lo aprendido acerca vivir en amistad, tolerancia, libertad y justicia en su comunidad. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Desarrolla diversas actividades escolares que le permiten poner en práctica una convivencia y vivir en paz. |