|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | EDUCACION FISICA  | **GRADO:** | 11 | **AÑO:** | 2020 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO.** Identifica la importancia de realizar actividades lúdicas y las relaciona con las clases de juegos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Participa activamente en el desarrollo de diferentes test físicos, así como en las diferentes actividades recreativas propuestas en la clase.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Actividades lúdicas
* Test físico de entrada
* Acondicionamiento físico
 | * Juegos, individuales, en pareja, en grupo
* Juegos cooperación
* Juegos de competencia
 |
| * Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.
* Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Mayúscula inicial y sin negrilla.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
* **Juegos cooperativos,** en los cuales se busca solución colectiva a tareas comunes al grupo o subgrupos en que se divide el curso. Las tareas pueden representar situaciones pasadas, presentes, futuras o imaginadas.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Balones

Video beam |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Conoce el origen y evolución histórica del balón mano así como las diferentes zonas y delimitación de la cancha donde se practica este deporte.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica las reglas del balón mano que corresponden a este nivel y demuestra coordinación en sus movimientos al momento de recibir y pasar la pelota de balón mano durante la práctica.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * BALONMANO
 | * Concepto
* Reglamentación
* Posiciones básicas
* Características generales del juego
* Fundamentos básicos
 |
| * Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas.
* Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Balones de balonmano
* Video beam
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica y aplica las reglas del voleibol que corresponden a este nivel.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Desarrolla habilidades para la ejecución de los fundamentos básicos del voleibol.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * Voleibol
 | * Historia u origen
* Concepto
* Reglas
* Sistemas de juego

Fundamentos: golpe de dedos, golpe de antebrazos, saque, remate, rotación. |
| * Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.
* Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Balones de voleibol
* Video beam
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce los objetivos principales del futbol e interpreta la reglamentación básica que rige este deporte, así como sus fundamentos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica de forma adecuada los diferentes fundamentos técnicos básicos que se realizan en el futbol mediante la competencia directa, teniendo en cuenta las reglas que rigen este deporte.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 | * Futbol
 | * Concepto
* Generalidades del futbol
* Trascendencia mundial
* Sistemas de juego
* Principios tacticos
* Fundamentos:

 pase, recepción, conducción y remateReglamento básico |
| * Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas.
* Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **Tareas guiadas**, donde los alumnos y alumnas resuelven desafíos planteados por el profesor o por ellos mismos, mediante interrogantes, tales como: ¿Quién puede saltar este obstáculo usando manos y pies?, ¿De qué manera el grupo puede representar la primavera?, ¿Quién puede transitar por este recorrido, sin caerse?
* **Trabajo por estaciones.** Tipo de clase donde el curso se divide en grupos y a cada uno se le asigna una tarea a solucionar en un tiempo determinado y dentro de un espacio físico (o “estación”). El profesor puede rotar los grupos, según lo que observe en las estaciones.
 | Se sugieren cuatro procedimientos para la evaluación en el área:* Observación directa con la ayuda de listas de cotejo o escalas de apreciación.
* Autoevaluación y coevaluación entre pares.
* Aplicación de procedimientos de medición cualitativa y cuantitativa.
* Apreciación de las actividades por parte de los niños: ¿Qué sintieron?, ¿Cuáles fueron las dificultades mayores?, ¿Qué les ayudo a superar esas dificultades?, ¿Qué sugieren para la próxima clase?
 | * Cancha múltiple
* Conos
* Platillos
* Aros
* Vallas
* Balones de futbol sala

Video beam |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas; editorial Océano.
* Manual de educación física, deportes y recreación por edades, editorial Cultural S.A, 2005
* Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física, Lexus Editores, 2012.
* ROYO GARCÍA, Juan Félix (1997). El rendimiento motor y la enseñanza de la educación física Sevilla: Wanceulen Ed. Deportiva. 150 p.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| **LOGRO COGNITIVO:** Mostró un excelente desempeño durante el año lectivo, evidenciado en el conocimiento de las diferentes disciplinas deportivas. (Balonmano, Voleibol y Futbol.)**LOGRO PROCEDIMENTAL:** Participó activamente en todas las actividades desarrolladas en la práctica de Balonmano, Volibol y Futbol.**LOGRO ACTITUDINAL:** Asistió a clases puntualmente portando correctamente el uniforme correspondiente, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración durante el desarrollo de las clases. |