|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | COMPRENSION LECTORA | **GRADO:** | DÉCIMO | **AÑO:** | 2019 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Establece relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contrasta críticamente con la que recoje de los contextos en los cuales interviene. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Analiza los discursos culturales, sociales e ideológicos, expresados a través de distintos medios de comunicación, para dar significativamente su punto de vista. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración. | | * Textos literarios. * Textos digitales. * Textos no literarios. * Textos icónicos. | | * Análisis de “La Celestina”. * Infografía “El muro de la vergüenza”. * Elaboración de una infografía “ 3 pasos para elaborar una infografía”. * Historieta “Frankestein”. |
| * Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal. * Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. * Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo.  En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | | Para evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante, se tendrá en cuenta la experiencia lectora, la conexión con la lectura, la socialización de ella y el taller escrito. El cual van a permitir saber que tanto han aprehendido y aplicado los conocimientos adquiridos en clase. | | * Texto guía(leer para crecer 10°) * Talleres pedagógicos. * Diccionario | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Bibliografía Sandra Maria Moreno, Julio Parra,Grace Robado,Libardo Serrano,Gina Tellez. (2016). *leer para crecer.* bogota -colombia: sm. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Contrasta estilos, tonos y estrategias discursivas, para determinar sus modos de participación en los escenarios democráticos institucionales. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración. | | * Textos literarios. * Textos no literarios. * Textos icónicos | | * Poesía:“Poemas”. * Capítulo de novela: “El buscón”. * Ensayo: “En la caverna de Platón2 * Ensayo: “calma aún en el desastre”. * Publicidad institucional: ”No seas atravesado”. |
| * Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal. * Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. * Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo.  En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | | La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo.  En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | | * Texto guía(leer para crecer 10°) * Talleres pedagógicos. * Diccionario | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Bibliografía Sandra Maria Moreno, Julio Parra,Grace Robado,Libardo Serrano,Gina Tellez. (2016). *leer para crecer.* bogota -colombia: sm. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Evidencia en sus producciones textuales el conocimiento de los diferentes tipos de textos y hace control sobre el uso de las estrategias empleadas en el contextos comunicativos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identifica el contenido que abarca la problemática desarrollada y evalúa los mecanismos que le dan sentido global al texto. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración. | | * Textos literarios. * Textos digitales. * Textos no literarios. | | * Poema: ”Poesía española”. * Capítulo de novela: “Cinco horas con Mario”. * Informe: “El círculo vicioso de la pobreza”. * Texto de divulgación científica: “Animales en general”. |
| * Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal. * Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo.  En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | | La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo.  En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | | * Texto guía(leer para crecer 10°) * Talleres pedagógicos. * Diccionario | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Bibliografía Sandra Maria Moreno, Julio Parra,Grace Robado,Libardo Serrano,Gina Tellez. (2016). *leer para crecer.* bogota -colombia: sm. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Produce yEvalúa textos escritos y orales de forma crítica, teniendo en cuenta el plan de contenido, las relaciones de sentido y las estrategias discursivas empleadas. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Construye reseñas críticas acerca de los textos que leo y Asumo una actitud reflexiva y significativa frente a su contexto. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración. | | * Textos literarios. * Textos no literarios. * Textos icónicos | | * Poesía: “proverbios y cantares”. * Cuento: “El ángulo del horror”. * Artículo de opinión: “Escándalo en las Olimpiadas”. |
| * Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. * Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos. * Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo.  En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | | La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo.  En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática, evaluación final de periodo de forma escrita, tipo Saber. | | * Texto guía(leer para crecer 10°) * Talleres pedagógicos. * Diccionario | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| Bibliografía Sandra Maria Moreno, Julio Parra,Grace Robado,Libardo Serrano,Gina Tellez. (2016). *Leer para crecer 10.* Bogotá: SM. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Analizo todo tipo de escrito de carácter argumentativo, expositivos y descriptivos en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias de la tipología. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Elabora hipótesis de interpretación teniendo en cuenta la diversidad de visiones de mundo y posiciones ideológicas presentes en los textos y en los medios de comunicación * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración. |