|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | COMPRENSION LECTORA  | **GRADO:** | SEPTIMO | **AÑO:** | 2019 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las características y elementos de los textos informativos, Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Analiza y comprende textos informativos teniendo en cuenta sus elementos como temáticas, léxico especializado y estilo empleados.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración.
 | * Literatura.
* Comprensión e interpretación textual
* Producción textual
* Otros sistemas simbólicos
 | * Textos informativos.
 |
| * Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
* Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
* Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.
* Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo. En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | Para evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante, se tendrá en cuenta la experiencia lectora, la conexión con la lectura, la socialización de ella y el taller escrito. El cual van a permitir saber que tanto han aprehendido y aplicado los conocimientos adquiridos en clase. | * Texto guía(leer para crecer 7)
* Talleres pedagógicos.
* Diccionario
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| Bibliografía* Montagut, Oscar Alberto. (2016). Leer para crecer Comprensión lectora 7. Bogotá, Colombia: Ediciones SM
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las características y elementos de los textos explicativos, Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Analiza y comprende textos explicativos teniendo en cuenta sus elementos como temáticas, léxico especializado y estilo empleados.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración.
 | * Literatura.
* Comprensión e interpretación textual
* Producción textual
* Ética de la comunicación
 | * Textos explicativos
 |
| * Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
* Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
* Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.
* Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo. En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo. En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | * Texto guía(leer para crecer 7)
* Talleres pedagógicos.
* Diccionario
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| Bibliografía* Montagut, Oscar Alberto. (2016). Leer para crecer Comprensión lectora 7. Bogotá, Colombia: Ediciones SM
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las características y elementos de los textos apelativos, Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Analiza y comprende textos apelativos teniendo en cuenta sus elementos como temáticas, léxico especializado y estilo empleados.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración.
 | * Literatura.
* Comprensión e interpretación textual
* Producción textual
* Medios de comunicación
 | * Textos apelativos.
 |
| * Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
* Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.
* Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
* Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Interpreta textos apelativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo. En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo. En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | * Texto guía(leer para crecer 7)
* Talleres pedagógicos.
* Diccionario
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| Bibliografía* Montagut, Oscar Alberto. (2016). Leer para crecer Comprensión lectora 7. Bogotá, Colombia: Ediciones SM
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las características y elementos de los textos argumentativos, Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Analiza y comprende textos argumentativos teniendo en cuenta sus elementos como temáticas, léxico especializado y estilo empleados.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración.
 | * Literatura.
* Comprensión e interpretación textual
* Producción textual
 | * Texto argumentativo
 |
| * Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
* Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
* Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo. En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática. | La clase se inicia teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura un antes, un durante y un después con el fin de brindarle al estudiante un aprendizaje significativo. En el primer momento se desarrolla una serie de preguntas sencillas que permitan activar el conocimiento previo del estudiante, luego se procede a realizar la lectura, para posteriormente solucionar un taller y retroalimentar la temática, evaluación final de periodo de forma escrita, tipo Icfes. | * Texto guía(leer para crecer 7)
* Talleres pedagógicos.
* Diccionario
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| Bibliografía* Montagut, Oscar Alberto. (2016). Leer para crecer Comprensión lectora 7. Bogotá, Colombia: Ediciones SM
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comprendo y Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Analizo e identifico diferentes tipos de textos teniendo en cuenta sus elementos como temáticas, léxico especializado y estilo empleados.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clase puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponda cada día, llevando su cuaderno en orden y Manteniendo una actitud de respeto, tolerancia y colaboración.
 |