|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE | **AÑO:** | 2016 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, localización), entre otros.
* Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones
* Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos su duración
 | * Manejo de la regla; triángulos, cuadriláteros y el círculo.
* nivelación sobre las operaciones de suma resta, multiplicación por 1 cifra con problemas de aplicación.
* Relaciones de orden entre los números en el rango de las centenas, adición, términos, reagrupación de unidades y decenas, propiedades, problemas y situaciones matemáticas en el contexto de la suma.
* Operaciones de suma, resta y multiplicación por dos o más cifras con problemas de aplicación.
* Magnitudes de longitud y masa

. | * Proyecto **nivelatorio**: Los números y sus funciones, valor posicional de los números, construcción de polígonos, adición, sustracción, multiplicación, resolución de problemas.
* Proyecto**: ¿quién soy yo?**
* **Descubrir la identida**d: usos del número y sus funciones, sistemas de medida longitud y masa
* **Mi familia y yo:** aplicación de operaciones matemáticas (adición, sustracción y multiplicación) a problemas de la cotidianidad
* **Alimentación y calidad de vida:** Resolución de problemas en el contexto del mercado y la nutrición.
 | * **Logro Cognitivo**: Reconoce los diferentes usos que hace del número relacionándolos con situaciones en las que se haga uso de operaciones básicas con números naturales de tres, cuatro, cinco y seis cifras, mediante problemas, cálculos y talleres en clase; para comprender situaciones matemáticas y cotidianas.
* **Logro Expresivo**: Establece equivalencias y diferencias entre el peso de un alimento, su contenido de grasas y calorías a partir del reconocimiento de su valor nutricional, y su precio en el mercado, demanda y oferta.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas – para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.
* Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos y figuras geométricas bidimensionales.
* Uso diversas formas de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
* Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.
* Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
* Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con las de los porcentajes.
* Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.
 | * La recta numérica como representación de los números naturales.
* Valor posicional de los números
* Figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales
* Operaciones de suma, resta, multiplicación aplicados al cálculo mental.
* Sistemas de coordenadas,
* Resolución de problemas.
* Características de las figuras geométricas (número de lados, ángulos que la conforman, vértices)
* Fracciones porcentuales
* Números naturales hasta el rango de las decenas de mil.
* Operaciones de suma y resta, situaciones problémicas.
* Relaciones de orden, descomposición de números.
* Propiedades de los números (pares, impares)
 | * Proyecto **la escuela espacio de convivencia:**
* **Mi escuela ayer:** recta numérica, valor posicional de los números (unidad, decena, centena, etc.)
* **La escuela que tengo hoy:** Figuras geométricas (prismas, poliedros)
* Adición, sustracción y multiplicación (calculo mental)
* Proyecto **el lugar donde vivo:**
* **La dirección de mi casa:** Plano cartesiano, problemas matemáticos aplicando diferentes operaciones.
* **El trabajo y la producción de riqueza y bienestar:** Representación de fracciones en forma porcentual.
* **Juegos al aire libre:** Simetría, polígonos

 | * **Logro Cognitivo**: Identifica con exactitud los conceptos que le permiten realizar estrategias de cálculos, resuelve problemas y construir cuerpos y figuras geométricas aplicándolos a su cotidianidad.
* **Logro Expresivo**: Elabora y construye diseños haciendo uso de las figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Interpreto las fracciones en diferentes contextos – situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.
* Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes
* Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de lagunas de las unidades que se utilizan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.
* Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)
* Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
* Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)
* Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos
 | * Números fraccionarios
* Análisis de datos en forma de fracción, decimales, porcentaje.
* Unidades de longitud.
* Análisis de datos representados en gráficas
* Concepto intuitivo de la división.
* Repartos iguales, a partir de la multiplicación.
* Problemas y situaciones del entorno que involucren la división.
* Relación entre multiplicación y división. \*División por 2 y 3 cifras.
* Problemas de aplicación.
* Criterios de divisibilidad (2.3 y 5)
* Números primos y compuestos
 | * Proyecto **mi municipio:**
* **Profundización:** números fraccionarios, tipos de fracciones.
* **Promocionar mi municipio**
* Porcentajes
* Múltiplos y submúltiplos del metro, equivalencias, conversión de una unidad a otra.
* Divisiones por 2 y 3 cifras, teniendo en cuenta los criterios de divisibilidad y características de los números
* Resolución de problemas en los que se involucre la división.
* **La construcción del bienestar del municipio.**
* Resolución de problemas
* Unidades de capacidad y corriente
* Razonamiento: ejercicios de interpretación de gráficas y tablas
* **Profundización:** La división, términos, resolución de problemas.
 | * **Logro Cognitivo**: Comprendo el procedimiento para la solución de divisiones con dos cifras en el divisor.
* **Logro Expresivo**: Utiliza y relaciona las unidades de medida de capacidad y electricidad aplicadas a su entorno inmediato.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características
* Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras
* Interpreto información presentada en tablas y gráficos.
* Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
 | * Ángulos. Medición y clasificación.
* Resolución de problemas asociados a situaciones cotidianas.
* Potenciación
* Radicación
* Logaritmación
* Teoría de conjuntos
 | * Proyecto **La Colombia de todos nosotros.**
* **Colombia en mapas:** Tipos de ángulos, medición de ángulos, uso del transportador, representación de datos en diagramas de barras.
* **Colombia cultural:** Resolución de problemas., análisis e interpretación de datos.
* **Colombia regional:** la mediana o promedio, resolución de problemas.
* **Profundización:** potenciación, radicación, logaritmación, teoría de conjuntos.
 | * **Logro Cognitivo**: Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos, utiliza el transportador y clasifica dichos ángulos dependiendo de si son menores o mayores a 90”.
* **Logro Expresivo**: Recolecta, organiza y representa información de datos estadísticos de su entorno.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |