|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | MATEMÁTICAS | **GRADO:** | ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE | **AÑO:** | 2016 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, localización), entre otros. * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones * Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos su duración | * Manejo de la regla; triángulos, cuadriláteros y el círculo. * nivelación sobre las operaciones de suma resta, multiplicación por 1 cifra con problemas de aplicación. * Relaciones de orden entre los números en el rango de las centenas, adición, términos, reagrupación de unidades y decenas, propiedades, problemas y situaciones matemáticas en el contexto de la suma. * Operaciones de suma, resta y multiplicación por dos o más cifras con problemas de aplicación. * Magnitudes de longitud y masa   . | * Proyecto **nivelatorio**: Los números y sus funciones, valor posicional de los números, construcción de polígonos, adición, sustracción, multiplicación, resolución de problemas. * Proyecto**: ¿quién soy yo?** * **Descubrir la identida**d: usos del número y sus funciones, sistemas de medida longitud y masa * **Mi familia y yo:** aplicación de operaciones matemáticas (adición, sustracción y multiplicación) a problemas de la cotidianidad * **Alimentación y calidad de vida:** Resolución de problemas en el contexto del mercado y la nutrición. | * **Logro Cognitivo**: Reconoce los diferentes usos que hace del número relacionándolos con situaciones en las que se haga uso de operaciones básicas con números naturales de tres, cuatro, cinco y seis cifras, mediante problemas, cálculos y talleres en clase; para comprender situaciones matemáticas y cotidianas. * **Logro Expresivo**: Establece equivalencias y diferencias entre el peso de un alimento, su contenido de grasas y calorías a partir del reconocimiento de su valor nutricional, y su precio en el mercado, demanda y oferta. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas – para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. * Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos y figuras geométricas bidimensionales. * Uso diversas formas de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. * Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones. * Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. * Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con las de los porcentajes. * Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. | * La recta numérica como representación de los números naturales. * Valor posicional de los números * Figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales * Operaciones de suma, resta, multiplicación aplicados al cálculo mental. * Sistemas de coordenadas, * Resolución de problemas. * Características de las figuras geométricas (número de lados, ángulos que la conforman, vértices) * Fracciones porcentuales * Números naturales hasta el rango de las decenas de mil. * Operaciones de suma y resta, situaciones problémicas. * Relaciones de orden, descomposición de números. * Propiedades de los números (pares, impares) | * Proyecto **la escuela espacio de convivencia:** * **Mi escuela ayer:** recta numérica, valor posicional de los números (unidad, decena, centena, etc.) * **La escuela que tengo hoy:** Figuras geométricas (prismas, poliedros) * Adición, sustracción y multiplicación (calculo mental) * Proyecto **el lugar donde vivo:** * **La dirección de mi casa:** Plano cartesiano, problemas matemáticos aplicando diferentes operaciones. * **El trabajo y la producción de riqueza y bienestar:** Representación de fracciones en forma porcentual. * **Juegos al aire libre:** Simetría, polígonos | * **Logro Cognitivo**: Identifica con exactitud los conceptos que le permiten realizar estrategias de cálculos, resuelve problemas y construir cuerpos y figuras geométricas aplicándolos a su cotidianidad. * **Logro Expresivo**: Elabora y construye diseños haciendo uso de las figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Interpreto las fracciones en diferentes contextos – situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. * Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes * Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de lagunas de las unidades que se utilizan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. * Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) * Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. * Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) * Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos | * Números fraccionarios * Análisis de datos en forma de fracción, decimales, porcentaje. * Unidades de longitud. * Análisis de datos representados en gráficas * Concepto intuitivo de la división. * Repartos iguales, a partir de la multiplicación. * Problemas y situaciones del entorno que involucren la división. * Relación entre multiplicación y división. \*División por 2 y 3 cifras. * Problemas de aplicación. * Criterios de divisibilidad (2.3 y 5) * Números primos y compuestos | * Proyecto **mi municipio:** * **Profundización:** números fraccionarios, tipos de fracciones. * **Promocionar mi municipio** * Porcentajes * Múltiplos y submúltiplos del metro, equivalencias, conversión de una unidad a otra. * Divisiones por 2 y 3 cifras, teniendo en cuenta los criterios de divisibilidad y características de los números * Resolución de problemas en los que se involucre la división. * **La construcción del bienestar del municipio.** * Resolución de problemas * Unidades de capacidad y corriente * Razonamiento: ejercicios de interpretación de gráficas y tablas * **Profundización:** La división, términos, resolución de problemas. | * **Logro Cognitivo**: Comprendo el procedimiento para la solución de divisiones con dos cifras en el divisor. * **Logro Expresivo**: Utiliza y relaciona las unidades de medida de capacidad y electricidad aplicadas a su entorno inmediato. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características * Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras * Interpreto información presentada en tablas y gráficos. * Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. | * Ángulos. Medición y clasificación. * Resolución de problemas asociados a situaciones cotidianas. * Potenciación * Radicación * Logaritmación * Teoría de conjuntos | * Proyecto **La Colombia de todos nosotros.** * **Colombia en mapas:** Tipos de ángulos, medición de ángulos, uso del transportador, representación de datos en diagramas de barras. * **Colombia cultural:** Resolución de problemas., análisis e interpretación de datos. * **Colombia regional:** la mediana o promedio, resolución de problemas. * **Profundización:** potenciación, radicación, logaritmación, teoría de conjuntos. | * **Logro Cognitivo**: Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos, utiliza el transportador y clasifica dichos ángulos dependiendo de si son menores o mayores a 90”. * **Logro Expresivo**: Recolecta, organiza y representa información de datos estadísticos de su entorno. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |