|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | Historia | **GRADO:** | OCTAVO | **AÑO:** | 2016 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Identifico el potencial de diversos legados, sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos de Colombia. | * El mundo en el siglo XIX. | * ¿A qué se le llamo revolución burguesa? * La revolución francesa. * Contrarrevolución y revoluciones europeas. * La revolución industrial y la expansión del capitalismo. | * **Logro Cognitivo**: Analiza el impacto de las diferentes revoluciones europeas en la historia mundial realizando trabajos y evaluaciones por competencia. * **Logro Expresivo**: Relata los sucesos que gestaron a través de distintos medios expresivos (carteleras, ensayo, exposiciones). * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Identifico el potencial de diversos legados, sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos de Colombia. | * El mundo en el siglo XIX. | * El movimiento obrero. * Las migraciones. * Europa de los nacionalismos. * El respeto de África. * Colonialismo en Asia y África. | * **Logro Cognitivo**: Interpreta los sucesos claves del siglo XIX como el movimiento obrero, las migraciones y los colonialismos de Asia y Africa. * **Logro Expresivo**: Expone sus ideas sobre lo aprendido en clase a través de carteleras, medios digitales y graficos. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Identifico el potencial de diversos legados, sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos de Colombia. | * El mundo en el siglo XIX. | * Proceso de independencia de América anglosajona y América Latina. * Consolidación de los Estados Unidos. * América Latina en el siglo XIX. * Relaciones entre estados. | * **Logro Cognitivo**: Entiende los procesos de independencia gestados en América a través de investigaciones, trabajos y evaluaciones de competencias. * **Logro Expresivo**: Explica la situación de América en el siglo XIX a través de medios digitales, carteleras y exposiciones. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Identifico el potencial de diversos legados, sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos de Colombia. | * El mundo en el siglo XIX. | * Formación del estado colombiano. * Las reformas de mitad de siglo 1849-1863. * Tiempo radical (1863-1886). * La regeneración y la quema de mil días (1886-1902). | * **Logro Cognitivo**: Comprende la formación del estado colombiano realizando investigaciones, trabajos y evaluaciones de competencias. * **Logro Expresivo**: Expone lo aprendido en clase sobre la situación de Colombia en el siglo XIX a través de medios digitales, mesas redondas, foros y carteleras. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |