|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | Democracia y cátedra de la paz | **GRADO:** | SEPTIMO | **AÑO:** | 2016 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * identificar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales en el colegio y utilizar las formas y mecanismos de participación democrática en el medio escolar.
 | * La participación escolar, un compromiso.
 | * La participación.
* ¿Qué es?
* La participación democrática.
* El gobierno escolar.
* ¿Qué es?
* ¿Quiénes lo conforman?
* La participación de los estudiantes.
* El personero.
* El consejo estudiantil.
* El Proyecto Educativo Institucional.
* La participación en la vida política.
* Actitudes.
 | * **Logro Cognitivo**: Identifica formas concretas de participación en el gobierno escolar a través de trabajos y evaluaciones por competencia.
* **Logro Expresivo**: Participa en el gobierno escolar en sus diferentes estamentos comunicándolo en su contexto.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución; cumplirlas voluntariamente y participar de manera pacífica en su transformación, cuando se consideran injustas.
 | * Las normas en el colegio: ¿podemos hacerlas o modificarlas?
 | * Las normas.
* ¿Qué son?
* ¿Por qué son importantes?
* Tipos de normas.
* Las normas en el colegio.
* El manual de convivencia.
* ¿Qué es?
* Las normas del manual.
* La constitución Nacional.
* ¿Qué es?
* Estructura.
 | * **Logro Cognitivo**: Identifica las normas en el manual de convivencia y la Constitución Nacional en trabajos y evaluaciones de competencias.
* **Logro Expresivo**: Explica los diversos tipos de norma y su estructura a través de exposiciones, mesas redondas y foros.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en tu medio escolar.
 | * Los derechos humanos, una opción de vida.
 | * Los derechos humanos.
* ¿Por qué hablamos de derechos humanos?
* ¿Qué son?
* Un poco de historia.
* Declaración universal de los Derechos humanos.
* Los derechos humanos.
* Atributos y facultades.
* Características.
* Funciones que cumplen.
* Los derechos humanos.
* Los derechos humanos y los niños.
 | * **Logro Cognitivo**: Comprende que son los derechos humanos y como se estructuran en la vida cotidiana a través de trabajos y evaluaciones de competencias.
* **Logro Expresivo**: Expresa con exposiciones, mesas redondas, carteleras la importancia de los derechos humanos.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en tu medio escolar.
 | * La participación infantil: un derecho.
 | * La participación de los niños.
* ¿Qué es?
* Niveles de participación.
* La participación de los niños y de las niñas.
* La no participación.
* ¿Cómo identificarla?
* Acciones de no participación.
* Lo que no puedo esperar de los adultos.
* Los derechos de los niños.
* Las responsabilidades como posibilidad de participar.
* ¿Qué es la responsabilidad?
* Cuando hay responsabilidades.
 | * **Logro Cognitivo**: Entiende la importancia de la participación infantil en la sociedad realizando investigaciones, trabajos y evaluaciones de competencias.
* **Logro Expresivo**: Realiza exposiciones y carteleras sobre los derechos de los niños participando activamente en su divulgación.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |