|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | Democracia y cátedra de la paz | **GRADO:** | SEPTIMO | **AÑO:** | 2016 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * identificar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales en el colegio y utilizar las formas y mecanismos de participación democrática en el medio escolar. | * La participación escolar, un compromiso. | * La participación. * ¿Qué es? * La participación democrática. * El gobierno escolar. * ¿Qué es? * ¿Quiénes lo conforman? * La participación de los estudiantes. * El personero. * El consejo estudiantil. * El Proyecto Educativo Institucional. * La participación en la vida política. * Actitudes. | * **Logro Cognitivo**: Identifica formas concretas de participación en el gobierno escolar a través de trabajos y evaluaciones por competencia. * **Logro Expresivo**: Participa en el gobierno escolar en sus diferentes estamentos comunicándolo en su contexto. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución; cumplirlas voluntariamente y participar de manera pacífica en su transformación, cuando se consideran injustas. | * Las normas en el colegio: ¿podemos hacerlas o modificarlas? | * Las normas. * ¿Qué son? * ¿Por qué son importantes? * Tipos de normas. * Las normas en el colegio. * El manual de convivencia. * ¿Qué es? * Las normas del manual. * La constitución Nacional. * ¿Qué es? * Estructura. | * **Logro Cognitivo**: Identifica las normas en el manual de convivencia y la Constitución Nacional en trabajos y evaluaciones de competencias. * **Logro Expresivo**: Explica los diversos tipos de norma y su estructura a través de exposiciones, mesas redondas y foros. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en tu medio escolar. | * Los derechos humanos, una opción de vida. | * Los derechos humanos. * ¿Por qué hablamos de derechos humanos? * ¿Qué son? * Un poco de historia. * Declaración universal de los Derechos humanos. * Los derechos humanos. * Atributos y facultades. * Características. * Funciones que cumplen. * Los derechos humanos. * Los derechos humanos y los niños. | * **Logro Cognitivo**: Comprende que son los derechos humanos y como se estructuran en la vida cotidiana a través de trabajos y evaluaciones de competencias. * **Logro Expresivo**: Expresa con exposiciones, mesas redondas, carteleras la importancia de los derechos humanos. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en tu medio escolar. | * La participación infantil: un derecho. | * La participación de los niños. * ¿Qué es? * Niveles de participación. * La participación de los niños y de las niñas. * La no participación. * ¿Cómo identificarla? * Acciones de no participación. * Lo que no puedo esperar de los adultos. * Los derechos de los niños. * Las responsabilidades como posibilidad de participar. * ¿Qué es la responsabilidad? * Cuando hay responsabilidades. | * **Logro Cognitivo**: Entiende la importancia de la participación infantil en la sociedad realizando investigaciones, trabajos y evaluaciones de competencias. * **Logro Expresivo**: Realiza exposiciones y carteleras sobre los derechos de los niños participando activamente en su divulgación. * **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula. |