|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | **CIENCIAS SOCIALES** | **GRADO:** | QUINTO | **AÑO:** | 2016 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Reconoce la importancia del conocimiento de la cartografía y la ubicación de Colombia en América y su incidencia para el desarrollo económico y social de nuestro país.
* Identifica que los individuos y organizaciones sociales se transforman desde la colonia hasta el proceso de la independencia para construir un legado que deje huella en nuestra sociedad.
* Reconoce la importancia política y social de una verdadera participación democrática para contribuir al progreso de la nación.
 | * Cartografía.
* La colonia.
* El liderazgo.
 | * Geografía.
* Cartografía colombiana y la ubicación de colombia en américa.
* Historia.
* Instituciones socio-económicas de la colonia.
* Leyes de indias.
* Reformas borbónicas.
* Proceso de independencia.
* Causas y consecuencias.
* Democracia.
* Participación.
* Liderazgo.
* Toma de decisiones.
* Responsabilidad.
* Respeto.
 | * **Logro Cognitivo**: Identifica en la cartografía la ubicación de Colombia en América, explica el paso de la colonia al proceso de independencia y el liderazgo como estilo de su proyecto de vida realizando trabajos y evaluaciones.
* **Logro Expresivo**: Socializa la importancia de la cartografía, las instituciones de la colonia y aplica valores para su proyecto de vida a través de exposiciones, dramatizados, carteleras y participación en clase.
* **Logro Actitudinal**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Interpreta la importancia económica y social que tienen los recursos hídricos para la supervivencia de los seres vivos y el desarrollo de nuestro país.
* Reconoce las características sociales, políticas, económicas y culturales de los hechos ocurridos, durante la formación de la república para una mejor comprensión de la estructura del Estado colombiano.
* Reconoce la importancia social del conocimiento y practica de los derechos fundamentales y de los mecanismos de participación, para una mejor convivencia y contribuir a lograrla paz nacional.
 | * Hidrografía.
* Proceso de independencia de Colombia.
* Constitución de 1991.
 | * Geografía.
* Hidrografía colombiana.
* Vertientes hidrográficas.
* El mar como fuente de vida y riqueza para el país.
* Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.
* Tipos de formas y explotación de los recursos marinos.
* Accidentes costeros.
* Historia.
* Campaña libertadora.
* La gran Colombia.
* Formación de la republica ( 1830- 1886).
* Aspectos: político, económico, social y cultural.
* Hegemonía conservadora (1886- 1930).
* Aspectos: político, económico, social y cultural.
* Democracia.
* Responsabilidad.
* Derechos fundamentales.
* Constitución de 1991.
* Mecanismos de participación.
* Voto.
* Revocatoria de mandato.
* Plebiscito.
* Referendo.
 | * **Logro Cognitivo**: Ubica las principales vertientes hidrográficas y mares de Colombia, analiza los cambios socio-políticos de Colombia durante finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, reconociendo sus derechos consagrados en la Constitución de 1991 en trabajos y evaluaciones.
* **Logro Expresivo**: Expone las características de la hidrografía, la campaña libertadora y los mecanismos de participación a través de exposiciones, carteleras y participación en clase.
* **Logro Actitudinal**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Interpreta económica, social y políticamente la importancia que tienen los recursos físicos (agrícola, ganadero y minero) y los recursos para el desarrollo del potencial económico de nuestro país.
* Reconoce las características sociales, políticas, económicas y culturales de los hechos ocurridos durante la formación de la república para una mejor comprensión del estado colombiano.
* Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros, representantes estudiantiles, concejales, congresistas, presidente); para un mejor desempeño de su cargo y construir la democracia.
 | * Sectores económicos.
* La república.
* Mecanismos de participación ciudadana.
 | * Geografía.
* Economía colombiana.
* Sector primario.
* Sector secundario.
* Sector terciario
* Historia.
* Republica liberal (1930- 1946).
* Aspectos: económico, político, social y cultural.
* La violencia (1946- 1958).
* Aspectos: económico, político, social y cultural.
* Golpe de Rojas Pinilla y la junta militar.
* Aspectos: económico, político, social y cultural.
* Democracia.
* El actuar: mecanismos de participación.
* Consulta popular.
* Iniciativa legislativa.
* Cabildo abierto.
* Tutela.
* Derecho de petición.
 | * **Logro Cognitivo**: Reconoce las características de los sectores de la economía colombiana, los gobiernos de la republica liberal y el gobierno de Rojas Pinilla y los mecanismos de participación a través de trabajos y evaluaciones.
* **Logro Expresivo**: Describe la economía colombiana, la situación en Colombia durante 1930 a 1958 y la tutela, consulta popular y el cabildo a través de exposiciones, carteleras, dramatizados y participación en clase.
* **Logro Actitudinal**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Interpreta económica y socialmente de los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales de su entorno moro (parques naturales, eco-turismo, etc) para mejor la economía del país.
* Reconoce las características sociales, políticas, económicas y culturales de los hechos ocurridos durante la formación de la república para una mejor comprensión de la estructura del estado colombiano.
* Reconoce las responsabilidades del sistema político-administrativo de Colombia y de los organismos independientes y autónomos de control y vigilancia para participar en las decisiones que se tomen en el ámbito gubernamental.
 | * Los recursos naturales y problemáticas sociales.
* Colombia a finales del siglo XX.
* El poder público.
 | * Geografía.
* Uso de los recursos naturales.
* Parques naturales.
* Ecoturismo.
* Crisis económica y social de Colombia.
* Recesión.
* Deflación.
* Desempleo e inseguridad.
* Prostitución.
* Drogadicción.
* Desplazados.
* Historia.
* Frente nacional.
* Aspectos: económico, político, social y cultural.
* Colombia después del frente nacional.
* Democracia.
* Evaluemos las acciones.
* Ramas del poder público.
* Organismos de control.
* Procuraduría general de la nación.
* Defensoría del pueblo.
* Consejo Nacional Electoral.
* Registraduria Nacional del Estado Civil.
 | * **Logro Cognitivo**: Desarrolla las actividades para: comprender la importancia del uso de los recursos naturales; identificar y explicar los aspectos relevantes de Colombia durante y después del frente nacional; y analizar las funciones de las ramas del poder público realizando trabajos y evaluaciones.
* **Logro Expresivo**: Socializa la crisis económica y social de Colombia, la situación a finales del siglo XX y los organismos de control a través de exposiciones, carteleras, dramatizados y participación en clase.
* **Logro Actitudinal**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |