|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 11° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica información específica de un tema de interés en un texto oral y/o escrito. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Sustaninability: Sustainability Actions. | | * Future tense * Conditionals * Present and past tense * Vocabulary of objectives of the UN * Coonectors of cause and effect. * Preparacion Prueba Saber (part 1-part 4). |
| * Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. * Identifico el punto de vista del autor. * Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. * Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. * Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. * Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de interés. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud basados en categorías definida y un formato provisto. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Health: Health Services | | * Vocabulary Health Services * Present, Past And Future Simple Tense * Present and past continuous tense. * Past perfect tense * Expressions to present advantages and disadvantages. * Preparacion Prueba Saber (part 5-part 7). |
| * Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. * Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. * Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. * Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. * Identifico el punto de vista del autor. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. * Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue expresiones relacionadas con los valores sociales. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa de manera oral y clara los derechos como ciudadanos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Democracy and peace: reconciliation | | * Social value vocabulary * Citizen participation vocabulary * Third conditional * Adverbs and intensifiers * Logical and ordinal connectors |
| * Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. * Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento * Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). * Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. * Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. * Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia la estructura de condicionales reales y no reales. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Globalization: technology and privacy. | | * Third conditional * Logical and sequence connectors. * Social networks vocabulary * Expressions for rules on etiquette |
| * Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. * Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. * Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. * Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. * Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. * Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers | |
|  | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica información esencial en textos orales y escritos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información clave en textos orales y escritos, para proponer estrategias que contribuyan al respeto de los ciudadanos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |