|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 11° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica información específica de un tema de interés en un texto oral y/o escrito.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Sustaninability: Sustainability Actions.
 | * Future tense
* Conditionals
* Present and past tense
* Vocabulary of objectives of the UN
* Coonectors of cause and effect.
* Preparacion Prueba Saber (part 1-part 4).
 |
| * Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
* Identifico el punto de vista del autor.
* Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
* Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
* Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
* Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de interés.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud basados en categorías definida y un formato provisto.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Health: Health Services
 | * Vocabulary Health Services
* Present, Past And Future Simple Tense
* Present and past continuous tense.
* Past perfect tense
* Expressions to present advantages and disadvantages.
* Preparacion Prueba Saber (part 5-part 7).
 |
| * Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
* Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
* Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.
* Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
* Identifico el punto de vista del autor.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
* Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue expresiones relacionadas con los valores sociales.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa de manera oral y clara los derechos como ciudadanos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Democracy and peace: reconciliation
 | * Social value vocabulary
* Citizen participation vocabulary
* Third conditional
* Adverbs and intensifiers
* Logical and ordinal connectors
 |
| * Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
* Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento
* Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
* Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.
* Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.
* Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia la estructura de condicionales reales y no reales.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Globalization: technology and privacy.
 | * Third conditional
* Logical and sequence connectors.
* Social networks vocabulary
* Expressions for rules on etiquette
 |
| * Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
* Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
* Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
* Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.
* Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.
* Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers
 |
|  |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica información esencial en textos orales y escritos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información clave en textos orales y escritos, para proponer estrategias que contribuyan al respeto de los ciudadanos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |