|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | Ciencias Sociales | **GRADO:** | DECIMO | **AÑO:** | 2016 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
 | * Nacionalismo y conflicto.
* Reformas sociales en América Latina.
 | * ¿Qué es el nacionalismo?
* Clases de nacionalismos.
* Nacionalismo y conflictos bélicos.
* Ideologías nacionalistas.
* Los nacionalismos de posguerra.
* El conflicto árabe-israelí.
* Los nacionalismos del siglo XXI.
* Nacionalismo e identidad nacional (el caso de Colombia).
* ¿Qué son las reformas sociales?
* Movimientos sociales en América Latina.
* Economía latinoamericana y política a partir de los cincuenta.
* Los años noventa: neoliberalismo y desigualdad.
* Tratados de libre comercio.
* Democracia y reformas latinoamericanas.
 | * **Logro Cognitivo**: Identifica las principales características del nacionalismo y sus distintas ideologías a través de trabajos y evaluaciones de competencias.
* **Logro Expresivo**: Participa en la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, debates) sobre las reformas sociales en América Latina.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
 | * Violencia en Colombia.
* ¿Progresamos? Los problemas de la ciencia y tecnología.
 | * Los territorios de la violencia.
* Relaciones entre violencia y presencia del estado.
* Clientelismo, caciquismo y movimientos cívicos.
* Actores de la violencia.
* El movimiento guerrillero.
* El movimiento paramilitar.
* El conflicto campesino.
* Avances en la solución del conflicto.
* Derechos humanos y conflicto interno.
* Ciencia y tecnología.
* Los grandes avances tecnológicos.
* La nueva colonización tecnológica.
* La manipulación genética.
* El proyecto genoma humano.
* Las telecomunicaciones en el mundo.
* Tecnologías de información y comunicación.
 | * **Logro Cognitivo**: Interpreta críticamente la violencia en Colombia realizando trabajos, investigaciones y evaluaciones de competencias.
* **Logro Expresivo**: Expone los problemas de la ciencia y tecnología a través de medios digitales, exposiciones y mesa redonda.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
 | * Los derechos humanos en defensa de la legitimidad de la dignidad humana.
* El crecimiento democrático y la sostenibilidad del planeta.
 | * ¿Que son los derechos humanos?
* La dignidad humana en la historia.
* Las tres generaciones de derechos humanos.
* Democracia y derechos humanos.
* Violaciones a los derechos humanos.
* Historia de los derechos humanos en Colombia.
* Promoción de los derechos humanos.
* Quienes defienden los derechos humanos.
* El crecimiento democrático.
* Procesos democráticos.
* Indicadores democráticos.
* Panorama de la democracia colombiana.
* Estadísticas democráticas.
* Democracia y sostenibilidad.
* Estrategias para disminuir el deterioro ambiental.
 | * **Logro Cognitivo**: Argumenta la importancia de la defensa de los derechos humanos a través de trabajos, investigaciones y evaluaciones de competencias.
* **Logro Expresivo**: Socializa la historia de los derechos humanos en Colombia realizando exposiciones, medios digitales y foros.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMAS/SUBTEMAS** | **LOGROS** |
| * Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
 | * El sistema y el estado-nación colombiano.
* Migraciones y desplazamiento.
 | * Aproximación al concepto del sistema mundo.
* Antecedentes del sistema mundo.
* La globalización y el sistema mundo.
* Modelos de desarrollo.
* El sistema mundo y los países en vía de desarrollo.
* Asuntos relevantes sobre el sistema mundo.
* Colombia frente al sistema mundo.
* Aproximación al concepto de emigraciones.
* Las migraciones en la actualidad.
* La población nativa ante la inmigrante.
* Protección a los inmigrantes.
* El desplazamiento en Colombia.
* Conflictos y desplazamiento.
* Migraciones internacionales de colombianos.
* El turismo: Otra forma de migración.
 | * **Logro Cognitivo**: Identifica las generalidades de la globalización y los modelos de desarrollo a través de investigaciones, trabajo y evaluaciones de competencias.
* **Logro Expresivo**: Aplica asuntos relevantes sobre el sistema mundo al realizar exposiciones, medios digitales y lluvias de ideas.
* **Logro Afectivo**: Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día y llevando su cuaderno en orden en todas las clases manteniendo una actitud de respeto y colaboración en el aula.
 |