|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 10° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica en textos narrativos y descriptivos de manera oral y escrita relacionada a temas de interés académico. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas de interés académico. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Democracy and peace: duties. | | * School problems and how to handle them * Expressions of cause and effect * Present, past and future tense and perfect tense. * Preparación prueba Saber (part 1-2). |
| * Identifico el propósito de un texto oral. * Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. * Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. * Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. * Sustento mis opiniones, planes y proyectos. * Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. * Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica estructuras básicas del presente, pasado y futuro simple y perfecto. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Justifica oralmente y respetuosamente sus puntos de vista basados en vocabularios de deporte extremos, salud y desordenes alimenticos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Health: cultural and social practices | | * Extreme sports vocabulary * Eating disorders vocabulary * Health vocabulary * Modals * Conditionals * Writing letters and e-mails. * Present, past and future tense and perfect tense. * Preparación prueba Saber (part 3-4). |
| * Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). * Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. * Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. * Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. * Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Resume información en textos relacionados al fenómeno de la moda, utilizando estrategias para preparar resúmenes. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Formula preguntas sobre moda y sus efectos en la comunidad utilizando expresiones definidas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Sustainability: fast fashion | | * Present and past tense * present perfect tense * future tense * this/these. That/ those, one/ones, * conditionals * clothing, accesories and fashion vocabulary. * Preparación prueba Saber (part 5-6). |
| * Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. * Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. * Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. * Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. * Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. * Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica in textos orales y escritos narrativos y descriptivos relacionado a temas académicos de interés. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas académicos de interés. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Globalization: everyday globalization | | * Globalization vocabulary * Gerunds * Modals * Reported speech * Presente tense and continuous verb tense. * Past tense and continuous verb tense. * Preparación prueba Saber (part 7). |
| * Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. * Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. * Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. * Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica dentro de diversos textos de interés general y académicos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas de interés general y académicos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |