|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 10° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica en textos narrativos y descriptivos de manera oral y escrita relacionada a temas de interés académico.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas de interés académico.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Democracy and peace: duties.
 | * School problems and how to handle them
* Expressions of cause and effect
* Present, past and future tense and perfect tense.
* Preparación prueba Saber (part 1-2).
 |
| * Identifico el propósito de un texto oral.
* Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
* Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
* Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
* Sustento mis opiniones, planes y proyectos.
* Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
* Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica estructuras básicas del presente, pasado y futuro simple y perfecto.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Justifica oralmente y respetuosamente sus puntos de vista basados en vocabularios de deporte extremos, salud y desordenes alimenticos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Health: cultural and social practices
 | * Extreme sports vocabulary
* Eating disorders vocabulary
* Health vocabulary
* Modals
* Conditionals
* Writing letters and e-mails.
* Present, past and future tense and perfect tense.
* Preparación prueba Saber (part 3-4).
 |
| * Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
* Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.
* Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
* Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.
* Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Resume información en textos relacionados al fenómeno de la moda, utilizando estrategias para preparar resúmenes.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Formula preguntas sobre moda y sus efectos en la comunidad utilizando expresiones definidas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Sustainability: fast fashion
 | * Present and past tense
* present perfect tense
* future tense
* this/these. That/ those, one/ones,
* conditionals
* clothing, accesories and fashion vocabulary.
* Preparación prueba Saber (part 5-6).
 |
| * Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.
* Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
* Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.
* Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
* Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.
* Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica in textos orales y escritos narrativos y descriptivos relacionado a temas académicos de interés.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas académicos de interés.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Globalization: everyday globalization
 | * Globalization vocabulary
* Gerunds
* Modals
* Reported speech
* Presente tense and continuous verb tense.
* Past tense and continuous verb tense.
* Preparación prueba Saber (part 7).
 |
| * Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
* Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
* Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.
* Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica dentro de diversos textos de interés general y académicos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas de interés general y académicos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |