|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 9° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce opiniones y puntos de vista e identifica el orden cronológico de accione presentes y futuras.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Brinda información de actividades diarias relacionadas con el uso de las TIC mediante estructuras y vocabularios adecuados.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Globalization: social phenomena
 | * Information technologies vocabulary
* Connectors and cause and effect
* Comparative and superlative
* Modals of obligation
* Present and future perfect tense.
 |
| * Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.
* Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
* Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.
* Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador.
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica estructuras básicas de los tiempos pasados, presente y futuro.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe oralmente situaciones de tipo académico e interés general.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración..
 | * Sustainability: reduction of inequities
 | * Opposites nouns
* Expressions of contrast and addition
* Present, past and future tense
* Present, past and future perfect
* Modals
* Conditionals
 |
| * Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
* Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
* Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.
* Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador.
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas a la prevención de enfermedades.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Presenta oralmente métodos de prevención de enfermedades.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Health: disease prevention.
 | * Adverbs of frequency and sequence.
* Imperatives: take, drink, don´t.
* Modals: should, would, ought to, had better.
* Present perfect tense.
* Past tense.
* Sequence connectors.
* Parts of the body vocabulary.
* Diseases and symptoms vocabulary.
 |
| * Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.
* Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.
* Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.
* Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador.
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con los derechos de los ciudadanos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identifica información específica relacionada a los derechos de los ciudadanos en textos orales y escritos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Democracy and peace: citizens´ right.
 | * Past tense.
* Past perfect tense.
* Present tense.
* Conditionals.
* Sequence and logical connectors.
* Rights vocabulary.
* Expressions of advantages and disadvantages.
 |
| * Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.
* Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.
* Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.
* Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.
* Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador.
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica textos en diversos tiempos como el pasado, presente y futuro.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Produce textos cortos en tiempo presente, pasado y fututo.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 10° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica en textos narrativos y descriptivos de manera oral y escrita relacionada a temas de interés académico.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas de interés académico.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Democracy and peace: duties.
 | * School problems and how to handle them
* Expressions of cause and effect
* Present, past and future tense and perfect tense.
* Preparación prueba Saber (part 1-2).
 |
| * Identifico el propósito de un texto oral.
* Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
* Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
* Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
* Sustento mis opiniones, planes y proyectos.
* Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
* Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica estructuras básicas del presente, pasado y futuro simple y perfecto.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Justifica oralmente y respetuosamente sus puntos de vista basados en vocabularios de deporte extremos, salud y desordenes alimenticos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Health: cultural and social practices
 | * Extreme sports vocabulary
* Eating disorders vocabulary
* Health vocabulary
* Modals
* Conditionals
* Writing letters and e-mails.
* Present, past and future tense and perfect tense.
* Preparación prueba Saber (part 3-4).
 |
| * Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
* Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.
* Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
* Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.
* Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Resume información en textos relacionados al fenómeno de la moda, utilizando estrategias para preparar resúmenes.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Formula preguntas sobre moda y sus efectos en la comunidad utilizando expresiones definidas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Sustainability: fast fashion
 | * Present and past tense
* present perfect tense
* future tense
* this/these. That/ those, one/ones,
* conditionals
* clothing, accesories and fashion vocabulary.
* Preparación prueba Saber (part 5-6).
 |
| * Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.
* Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
* Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.
* Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
* Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.
* Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica in textos orales y escritos narrativos y descriptivos relacionado a temas académicos de interés.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas académicos de interés.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Globalization: everyday globalization
 | * Globalization vocabulary
* Gerunds
* Modals
* Reported speech
* Presente tense and continuous verb tense.
* Past tense and continuous verb tense.
* Preparación prueba Saber (part 7).
 |
| * Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
* Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
* Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.
* Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica dentro de diversos textos de interés general y académicos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas de interés general y académicos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 11° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica información específica de un tema de interés en un texto oral y/o escrito.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Sustaninability: Sustainability Actions.
 | * Future tense
* Conditionals
* Present and past tense
* Vocabulary of objectives of the UN
* Coonectors of cause and effect.
* Preparacion Prueba Saber (part 1-part 4).
 |
| * Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
* Identifico el punto de vista del autor.
* Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
* Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
* Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
* Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de interés.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud basados en categorías definida y un formato provisto.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Health: Health Services
 | * Vocabulary Health Services
* Present, Past And Future Simple Tense
* Present and past continuous tense.
* Past perfect tense
* Expressions to present advantages and disadvantages.
* Preparacion Prueba Saber (part 5-part 7).
 |
| * Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
* Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
* Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.
* Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
* Identifico el punto de vista del autor.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
* Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue expresiones relacionadas con los valores sociales.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa de manera oral y clara los derechos como ciudadanos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Democracy and peace: reconciliation
 | * Social value vocabulary
* Citizen participation vocabulary
* Third conditional
* Adverbs and intensifiers
* Logical and ordinal connectors
 |
| * Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
* Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento
* Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
* Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.
* Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.
* Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia la estructura de condicionales reales y no reales.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Globalization: technology and privacy.
 | * Third conditional
* Logical and sequence connectors.
* Social networks vocabulary
* Expressions for rules on etiquette
 |
| * Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
* Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
* Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
* Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.
* Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.
* Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video beam.
* Computador
* Speakers
 |
|  |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica información esencial en textos orales y escritos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información clave en textos orales y escritos, para proponer estrategias que contribuyan al respeto de los ciudadanos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |