|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 9° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce opiniones y puntos de vista e identifica el orden cronológico de accione presentes y futuras. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Brinda información de actividades diarias relacionadas con el uso de las TIC mediante estructuras y vocabularios adecuados. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Globalization: social phenomena | | * Information technologies vocabulary * Connectors and cause and effect * Comparative and superlative * Modals of obligation * Present and future perfect tense. |
| * Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. * Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. * Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. * Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador. * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica estructuras básicas de los tiempos pasados, presente y futuro. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe oralmente situaciones de tipo académico e interés general. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.. | | * Sustainability: reduction of inequities | | * Opposites nouns * Expressions of contrast and addition * Present, past and future tense * Present, past and future perfect * Modals * Conditionals |
| * Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. * Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. * Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. * Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador. * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas a la prevención de enfermedades. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Presenta oralmente métodos de prevención de enfermedades. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Health: disease prevention. | | * Adverbs of frequency and sequence. * Imperatives: take, drink, don´t. * Modals: should, would, ought to, had better. * Present perfect tense. * Past tense. * Sequence connectors. * Parts of the body vocabulary. * Diseases and symptoms vocabulary. |
| * Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. * Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. * Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. * Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador. * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con los derechos de los ciudadanos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Identifica información específica relacionada a los derechos de los ciudadanos en textos orales y escritos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Democracy and peace: citizens´ right. | | * Past tense. * Past perfect tense. * Present tense. * Conditionals. * Sequence and logical connectors. * Rights vocabulary. * Expressions of advantages and disadvantages. |
| * Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. * Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. * Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. * Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. * Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador. * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica textos en diversos tiempos como el pasado, presente y futuro. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Produce textos cortos en tiempo presente, pasado y fututo. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 10° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica en textos narrativos y descriptivos de manera oral y escrita relacionada a temas de interés académico. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas de interés académico. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Democracy and peace: duties. | | * School problems and how to handle them * Expressions of cause and effect * Present, past and future tense and perfect tense. * Preparación prueba Saber (part 1-2). |
| * Identifico el propósito de un texto oral. * Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. * Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. * Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. * Sustento mis opiniones, planes y proyectos. * Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. * Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica estructuras básicas del presente, pasado y futuro simple y perfecto. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Justifica oralmente y respetuosamente sus puntos de vista basados en vocabularios de deporte extremos, salud y desordenes alimenticos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Health: cultural and social practices | | * Extreme sports vocabulary * Eating disorders vocabulary * Health vocabulary * Modals * Conditionals * Writing letters and e-mails. * Present, past and future tense and perfect tense. * Preparación prueba Saber (part 3-4). |
| * Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). * Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. * Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. * Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. * Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Resume información en textos relacionados al fenómeno de la moda, utilizando estrategias para preparar resúmenes. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Formula preguntas sobre moda y sus efectos en la comunidad utilizando expresiones definidas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Sustainability: fast fashion | | * Present and past tense * present perfect tense * future tense * this/these. That/ those, one/ones, * conditionals * clothing, accesories and fashion vocabulary. * Preparación prueba Saber (part 5-6). |
| * Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. * Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. * Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. * Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. * Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. * Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica in textos orales y escritos narrativos y descriptivos relacionado a temas académicos de interés. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas académicos de interés. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Globalization: everyday globalization | | * Globalization vocabulary * Gerunds * Modals * Reported speech * Presente tense and continuous verb tense. * Past tense and continuous verb tense. * Preparación prueba Saber (part 7). |
| * Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. * Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. * Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. * Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce información general y especifica dentro de diversos textos de interés general y académicos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Realiza presentaciones orales sobre temas de interés general y académicos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 11° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica información específica de un tema de interés en un texto oral y/o escrito. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa oralmente puntos de vista sobre temas de interés. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Sustaninability: Sustainability Actions. | | * Future tense * Conditionals * Present and past tense * Vocabulary of objectives of the UN * Coonectors of cause and effect. * Preparacion Prueba Saber (part 1-part 4). |
| * Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. * Identifico el punto de vista del autor. * Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. * Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. * Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. * Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventajas y desventajas sobre temas de interés. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud basados en categorías definida y un formato provisto. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Health: Health Services | | * Vocabulary Health Services * Present, Past And Future Simple Tense * Present and past continuous tense. * Past perfect tense * Expressions to present advantages and disadvantages. * Preparacion Prueba Saber (part 5-part 7). |
| * Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. * Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. * Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. * Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. * Identifico el punto de vista del autor. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. * Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Distingue expresiones relacionadas con los valores sociales. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Expresa de manera oral y clara los derechos como ciudadanos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Democracy and peace: reconciliation | | * Social value vocabulary * Citizen participation vocabulary * Third conditional * Adverbs and intensifiers * Logical and ordinal connectors |
| * Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. * Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento * Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). * Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. * Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. * Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Diferencia la estructura de condicionales reales y no reales. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Globalization: technology and privacy. | | * Third conditional * Logical and sequence connectors. * Social networks vocabulary * Expressions for rules on etiquette |
| * Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. * Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. * Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. * Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. * Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. * Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video beam. * Computador * Speakers | |
|  | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica información esencial en textos orales y escritos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Clasifica información clave en textos orales y escritos, para proponer estrategias que contribuyan al respeto de los ciudadanos. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |