|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 8° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Evalúa el impacto de la acción humana sobre el medio ambiente en el país.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe situaciones relacionadas con la cotidianidad de interés general en forma oral y escrita.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Sustainability.
 | * Present self to a group.
* Describe human actions.
* Request information on actions.
* Express opinions on actions.
* Discuss good and bad practices.
* Sustainability vocabulary.
 |
| * Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Formula iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Prepara oral y escrito textos recomendados relacionados a la temática de interés general.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración..
 | * Healt.
 | * Present, past and future tense
* Eating habits.
* Present, past and future perfect.
* Modals.
* Conditionals.
* Healt vocabulary.
 |
| * Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * . Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce el rol del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe en forma oral y escrita situaciones relacionadas para el interés general.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Democracy and peace.
 | * Adverbs of frequency and sequence.
* Imperatives: take, drink, don´t.
* Present perfect tense.
* Past tense.
* Sequence connectors.
* Parts of the body vocabulary.
* Democracy and peace vocabulary.
 |
| * Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Computador y video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Determina el impacto del consumismo en adolescentes.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Escoge información de interés general del tema entre un role- play.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Globalization.
 | * Past tense.
* Future tense.
* Conditionals.
* Sequence and logical connectors.
* Globalization vocabulary.
 |
| * Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus

razones de forma clara y sencilla. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Computador y video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias

Speakers |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO**: Prepara textos narrativos orales y escritos sobre asuntos académicos.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Encoje información entre preguntas y expresiones.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |