|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 8° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Evalúa el impacto de la acción humana sobre el medio ambiente en el país. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe situaciones relacionadas con la cotidianidad de interés general en forma oral y escrita. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Sustainability. | | * Present self to a group. * Describe human actions. * Request information on actions. * Express opinions on actions. * Discuss good and bad practices. * Sustainability vocabulary. |
| * Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores, lápices y plumeros.. * Posters * Cuadernos * Guias de trabajo o fotocopias | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Formula iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Prepara oral y escrito textos recomendados relacionados a la temática de interés general. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.. | | * Healt. | | * Present, past and future tense * Eating habits. * Present, past and future perfect. * Modals. * Conditionals. * Healt vocabulary. |
| * Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * . Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación.  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores, lápices y plumeros.. * Posters * Cuadernos * Guias de trabajo o fotocopias * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce el rol del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe en forma oral y escrita situaciones relacionadas para el interés general. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Democracy and peace. | | * Adverbs of frequency and sequence. * Imperatives: take, drink, don´t. * Present perfect tense. * Past tense. * Sequence connectors. * Parts of the body vocabulary. * Democracy and peace vocabulary. |
| * Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Computador y video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores, lápices y plumeros.. * Posters * Cuadernos * Guias de trabajo o fotocopias * Speakers. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Determina el impacto del consumismo en adolescentes. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Escoge información de interés general del tema entre un role- play. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. | | * Globalization. | | * Past tense. * Future tense. * Conditionals. * Sequence and logical connectors. * Globalization vocabulary. |
| * Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus   razones de forma clara y sencilla. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. |
| **METODOLOGÍA** | | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación  Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | | * Computador y video Beam. * Diccionarios. * Flash cards. * Grabadora. * Colores, lápices y plumeros.. * Posters * Cuadernos * Guias de trabajo o fotocopias   Speakers | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf> * <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf> * <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia. | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO**: Prepara textos narrativos orales y escritos sobre asuntos académicos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Encoje información entre preguntas y expresiones. * **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración. |