|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | INGLES | **GRADO:** | 7° | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Define actividades para el cuidado integral personal de lo físico (cuerpo), intelectual(mente) emocional (psicológico) y espiritual creencias.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe situaciones relacionadas con la cotidianidad de interés general en forma oral y escrita.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Healt.
 | * Commands.
* Present tense.
* Describe human actions.
* Routines and jobs.
* Express opinions on actions.
* Healt vocabulary.
 |
| * Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares..
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros.
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Propone acciones para llevarse bien e incluido en el salón de clases.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Prepara oral y escrito textos recomendados relacionados a la temática de interés general.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración..
 | * Democracy and peace.
 | * Past tense
* Present and past tense.
* Democracy and peace vocabulary.
* Important places.
* Conditionals.
 |
| * Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros.
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias.
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Especifica actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Describe en forma oral y escrita situaciones relacionadas para el interés general.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Sustainability.
 | * Daily Routines
* Sustainnability vocabulary.
* Present perfect tense.
* Future tense.
* Sequence connectors.
 |
| * Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Computador y video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias
* Speakers.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Reconoce las características culturales en algunos países.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Escoge información de interés general del tema entre un role- play.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 | * Globalization.
 | * Globalization vocabulary.
* Cities and countries
* Future tense.
* Conditionals.
 |
| * Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| Se expondrá la clase en tres momentos. El antes intentando motivar al estudiante e introducirlo al tema. El durante procurando ejercitar con la temática en forma didáctica. El después dejando que el estudiante demuestre con la práctica o teoría todo lo que asimiló. Sería deseable disponer de gramáticas didácticas dirigidas específicamente a estudiantes de L2: estas gramáticas pondrían un mayor énfasis en aspectos relacionados con tipología comparada o contrastiva. | El proceso de evaluación se plantea como formativo y estructurado durante todas las clases. Con esto, se busca valorar las intervenciones de los estudiantes durante los diversos momentos de las clases. También, se realizará la retroalimentación, acompañamiento e implementación por parte del docente. Con pruebas orales y escritas y la realización de talleres se ampliara la evaluación. Se realizarán refuerzos individuales y se implementarán actividades complementarias. | * Computador y video Beam.
* Diccionarios.
* Flash cards.
* Grabadora.
* Colores, lápices y plumeros..
* Posters
* Cuadernos
* Guias de trabajo o fotocopias

Speakers. |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
* <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf>
* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2016), *Suggested curriculum structure,* Colombia, Imprenta Nacional de Colombia.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Produce un texto descriptivo corto sobre las características de las personas y lugares en forma oral y escrita.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Intercambia información sobre las características de personas y lugares usando preguntas y respuestas.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Asiste a clases puntualmente portando correctamente el uniforme que le corresponde cada día, llevando su cuaderno en orden y manteniendo una actitud de respeto y colaboración.
 |