|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | HISTORIA | **GRADO:** | 7 | **AÑO:** | 2018 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica los imperios desarrollados durante la Edad Media a través de trabajos y pruebas de conocimiento.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica utilizando diversas tecnicas de representacion las principales características del feudalismo.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Participa en las actividades programadas en clase permitiendo su aprendizaje sobre las transformaciones culturales durante el medioevo.
 | * Imperios durante la Edad Media.
 | * Imperio Bizantino.
* Imperio Islámico.
* Imperio Carolingio.
* El feudalismo.
* La religión y la cultura medieval.
 |
| * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
* Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Identifica las características del renacimiento y la ilustración realizando investigaciones, trabajos y evaluaciones de competencias.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Explica los diferentes sistemas sociopolíticos hasta la ilustración a través de exposiciones, medios digitales y carteleras.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Interioriza los aspectos relevantes de la expansión europea a través de su participación en clase y realización de compromisos.
 | * Del Renacimiento a la Ilustración.
 | * El renacimiento.
* La reforma.
* La contrareforma.
* Absolutismo monarquico.
* La ilustracion.
* La expansion europea.
* Expediciones maritimas.
* Sociedades prehispánicas.
 |
| * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
* Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Analiza el impacto de la exploración y conquista del territorio americano a través de investigaciones, trabajos y evaluaciones de competencias.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL**: Emplea medios digitales, exposiciones y carteleras para explicar el desarrollo histórico de la conquista en Colombia y América.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Comparte sus aprendizajes de forma responsable sobre el periodo de conquista americano a través de sus compromisos.
 | * Exploración y conquista del territorio americano.
 | * Conquista española.
* Conquista de Colombia.
* Otras conquistas y exploraciones en América.
 |
| * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
* Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros.
 |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS U ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS** | * **LOGRO COGNITIVO:** Describe las características de las colonias americanas en investigaciones, trabajos y evaluaciones de competencias.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido sobre las colonias americanas usando medios digitales y carteleras.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Se interesa por las condiciones de las colonias americanas al realizar sus compromisos y actividades en clase.
 | * La colonia en América.
 | * Colonias españolas en América.
* Colonias inglesas en América.
* Colonias francesas en América.
* Colonias portuguesas en América.
 |
| * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
* Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** |
| * Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.
 |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Activación de saberes previos a traves de lluvia de preguntas y respuestas.
* Exposición de contenido: lectura individual, lectura en grupo, video, canción o láminas.
* Explicación por parte del docente de la temática.
* Resolución de ejercicios o problemas ya sea individual o en grupo.
* Síntesis de los aprendizajes generados.
* Trabajo de refuerzo en casa.
 | Evaluación Formativa: Retroalimentación oral del proceso de aprendizaje de los estudiantes.Evaluación sumativa:* Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER.
* Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual.
* Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
 | * Locativos o espaciales: Biblioteca, Salón de audiovisuales y/ aula de clases.
* Fungibles: Plastilina, Marcadores borrables, Láminas de foamy, Bisturí o exacto, Borradores, Sacapuntas, Crayones, Lápices de colores, Gomas o pegamentos, Silicona líquida, Cartulina, Papel Bond.
* Multimedios: Video Beam, Portátiles, Grabadoras e internet.
 |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Alvarez, J. (2016). Secuencias Ciencias Sociales 7. Bogotá: Libros & Libros.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** Comprende la importancia del estudio de los periodos históricos desde la edad media a la colonia través de investigaciones, trabajos y evaluaciones de competencias.
* **LOGRO PROCEDIMENTAL:** Comunica sus opiniones sobre los aportes de la edad media, renacimiento, ilustración y colonia con diversos medios expresivos.
* **LOGRO ACTITUDINAL:** Disfruta de las actividades que le hacen descubrir la historia de la edad media hasta la ilustración globalmente al participar en clase y cumplir con los compromisos.
 |